

Corrigé du sujet d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique

Diplôme national du brevet, série générale, Amérique du Nord 2026
Sujet 26GENHGEMCAN1

Voici une proposition de corrigé, exercice par exercice. Les réponses courtes vont droit au but, comme on les attend le jour de l'épreuve : un mot, une expression ou une courte citation du document. Pour le développement construit et la situation d'EMC, le texte rédigé sert de modèle : il montre une réponse possible, bien organisée, sans être la seule acceptable.

Sous-épreuve d'histoire-géographie (40 points)

Exercice 1 : analyser et comprendre des documents en géographie (15 points)

Géographie : les espaces productifs et leurs évolutions.

Document 1

1. Une cause du déclin des espaces anciennement industrialisés

La cause attendue est **la concurrence mondiale**. Le texte rappelle que le contexte mondial inscrit « la désindustrialisation et la concurrence mondiale » dans les anciennes régions industrielles, qui peinent à résister face aux producteurs étrangers.

2. Deux types d'espace qui accueillent les nouvelles activités industrielles

Les **littoraux** et les **espaces frontaliers**. Le texte indique que l'industrie « se déplace vers les littoraux » et que « les espaces frontaliers accueillent des usines », comme l'usine Toyota près de Valenciennes.

Document 2

3. Deux raisons de l'implantation de Toyota à Valenciennes

La carte met en avant deux atouts. D'une part **la proximité des grands axes de transport**, terrestres et maritimes, qui facilite l'acheminement des pièces et la distribution des voitures. D'autre part **la position frontalière**, près de la frontière belge et bien reliée aux métropoles voisines comme Lille, ce qui inscrit le site au cœur du marché européen.

Documents 1 et 2

4. La connexion au monde : un atout pour ces territoires

La connexion au monde donne aux espaces industriels un accès direct aux marchés et aux flux d'échanges. Près de Valenciennes l'usine Toyota profite des axes de transport et de sa situation frontalière pour produire la Yaris et la distribuer dans toute l'Europe. Cette ouverture attire les investissements étrangers et crée des emplois sur place.

5. Des espaces productifs en mutation avec la mondialisation

Sous l'effet de la mondialisation l'industrie française se recompose plus qu'elle ne disparaît. Les anciennes régions industrielles comme la Lorraine perdent leur sidérurgie, tandis que de nouveaux espaces s'affirment. L'industrie se déplace vers les littoraux : c'est la littoralisation, avec de grandes zones industrialo-portuaires comme à Dunkerque. Elle s'installe aussi dans les espaces frontaliers, à l'image de l'usine Toyota près de Valenciennes, intégrée au marché européen. L'emploi industriel progresse même, avec 130 000 postes créés depuis 2017.

Exercice 2 : maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques (25 points)

Histoire : le monde depuis 1945.

1. Développement construit : les étapes et les objectifs de la construction européenne (18 points)

Au sortir de la Seconde Guerre mondiale, l'Europe est ruinée et traumatisée par deux conflits qui l'ont déchirée en moins de trente ans. Pour éviter qu'une telle catastrophe se reproduise, quelques responsables politiques décident de lier durablement les pays européens. La construction européenne naît de cette volonté de paix et repose dès le départ sur la réconciliation franco-allemande.

Les premières étapes sont surtout économiques. En 1951 six pays, dont la France et la République fédérale d'Allemagne, mettent en commun leur charbon et leur acier en créant la CECA. Ces deux ressources servaient autrefois à fabriquer des armes : les placer sous une autorité commune rend la guerre matériellement plus difficile. En 1957 ces mêmes pays signent le traité de Rome, qui donne naissance à la CEE, la Communauté économique européenne. L'objectif est alors de bâtir un marché commun où les marchandises, les personnes et les capitaux circulent librement, afin de relancer la croissance et de rapprocher les économies.

À partir des années 1970 la Communauté s'agrandit. Le Royaume-Uni, l'Irlande et le Danemark la rejoignent en 1973, puis viennent la Grèce en 1981 et l'Espagne et le Portugal en 1986. Cet élargissement se poursuit après la fin de la guerre froide, avec l'entrée de nombreux pays d'Europe de l'Est dans les années 2000. À chaque étape de nouveaux traités précisent les règles communes et renforcent la coopération entre les États membres.

La construction européenne ne reste pas seulement économique. En 1992 le traité de Maastricht transforme la Communauté en Union européenne et crée la citoyenneté européenne : tout habitant d'un pays membre devient aussi citoyen de l'Union, avec le droit de circuler librement ou de voter aux élections européennes. Ce traité prépare également la monnaie unique, l'euro, mis en circulation en 2002. L'Europe se dote ainsi d'institutions et de symboles partagés.

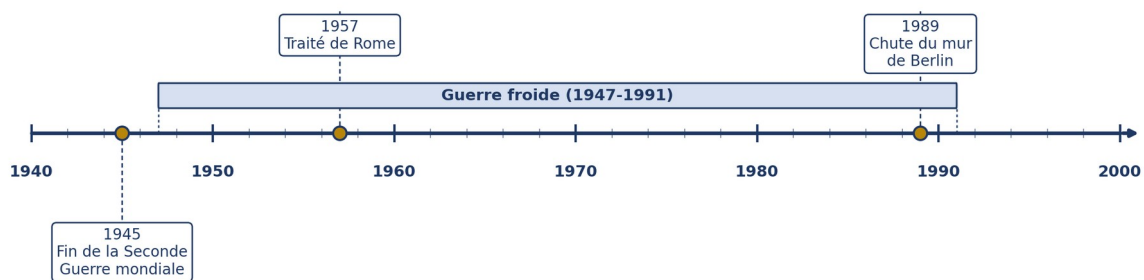
En quelques décennies l'Europe est donc passée d'un projet de paix entre la France et l'Allemagne à une union de plusieurs centaines de millions d'habitants. Ses objectifs ont peu à peu évolué : garantir la paix d'abord, assurer la prospérité grâce au marché commun ensuite, puis rapprocher les peuples par une citoyenneté commune. Malgré les débats qu'elle suscite, cette construction a maintenu la paix entre ses membres depuis 1945.

2. Repères historiques : dates, frise et événement (7 points)

Les dates attendues dans le tableau :

Période et événements historiques	Dates ou période
Traité de Rome	1957
Fin de la Seconde Guerre mondiale	1945 (8 mai 1945 en Europe)
Guerre froide	1947-1991

Le placement sur la frise. La fin de la Seconde Guerre mondiale se place en 1945 et le traité de Rome en 1957, par deux points (figurés ponctuels). La guerre froide se représente par une bande (ou un trait épais) qui s'étend de 1947 à 1991 (figuré linéaire pour une période). La frise complétée ressemble à ceci :



L'événement relié à la frise. La photographie datée de 1989 montre des personnes au sommet d'un mur couvert de graffitis : il s'agit de **la chute du mur de Berlin**, le 9 novembre 1989. Cet épisode annonce la fin de la guerre froide.

Sous-épreuve d'enseignement moral et civique (20 points)

Situation pratique : la commémoration du 11 novembre.

Document 1

1. Ce que la République commémore chaque année le 11 novembre

Deux éléments sont attendus. La République commémore d'abord **l'armistice de 1918**, c'est-à-dire la victoire et la paix qui mettent fin à la Première Guerre mondiale. Elle rend ensuite hommage à **tous ceux qui sont morts pour la France**, civils ou militaires, dans des conflits anciens ou actuels.

Document 2

2. Deux acteurs impliqués dans cette journée de commémoration

L'affiche fait apparaître **la municipalité** (la commune de Carvin, qui organise et annonce la cérémonie) et **les habitants**, invités au rassemblement puis au défilé vers le monument aux morts.

Documents 1 et 2

3. Une valeur de la République associée à cette journée

On peut associer à cette journée la valeur de fraternité. La commémoration réunit les habitants autour du monument aux morts puis se termine par le verre de l'amitié : c'est un moment de partage et de solidarité qui rassemble les citoyens au-delà de leurs différences.

4. Une journée qui contribue à la cohésion nationale

En réunissant les élus et les habitants autour d'une même mémoire, le rassemblement, le défilé et l'hommage rendu au monument aux morts entretiennent des souvenirs partagés. Chacun se sent alors membre d'une même communauté nationale, ce qui renforce la cohésion entre les citoyens.

5. Une action dans l'établissement et son intérêt

À l'occasion du 11 novembre les élèves peuvent participer à la cérémonie organisée devant le monument aux morts de la commune. Accompagnés de leurs professeurs ils lisent à voix haute les noms de quelques soldats morts pour la France, déposent une gerbe puis observent une minute de silence. Cette action compte beaucoup car elle fait vivre le devoir de mémoire : elle rappelle le sacrifice de ceux qui ont défendu le pays et empêche que ces événements soient oubliés. Elle aide aussi chacun à mesurer la valeur de la paix et à se sentir membre

d'une même communauté de citoyens. Participer à ce moment, c'est apprendre à respecter le passé pour mieux construire l'avenir.

Pour aller plus loin

Pour revoir les notions qui résistent encore, un [Prof particulier d'histoire géographie](#) aide à avancer à son rythme, question après question.

Et pour réviser à fond juste avant l'épreuve, le [Stage intensif brevet](#) reprend les points clés pendant les vacances.