

DANS CE CADRE	Académie :	Session :
	Examen :	Série :
	Spécialité/option :	Repère de l'épreuve :
	Epreuve/sous épreuve :	
	NOM :	
	<small>(en majuscule, suivi s'il y a lieu, du nom d'épouse)</small>	
Prénoms :	N° du candidat	<input type="text"/>
Né(e) le :	<small>(le numéro est celui qui figure sur la convocation ou liste d'appel)</small>	
NE RIEN ÉCRIRE	Appréciation du correcteur	
	<input type="text"/>	
Note :		
<input type="text"/>		

Il est interdit aux candidats de signer leur composition ou d'y mettre un signe quelconque pouvant indiquer sa provenance.

REPÈRE

Diplôme National du Brevet - Session 2014

ÉPREUVE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ET ÉDUCATION CIVIQUE Série Générale

DURÉE : 2 heures

COEFFICIENT : 2

L'usage de la calculatrice et de tout document est interdit.

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Le sujet est composé de 13 pages :

- Première partie : HISTOIRE, notée sur 13 points
- Deuxième partie : GÉOGRAPHIE, notée sur 13 points
- Troisième partie : ÉDUCATION CIVIQUE, notée sur 10 points

Maîtrise de la langue (orthographe et expression écrite) : 4 points

Le candidat doit répondre sur le sujet et veiller à ne pas oublier des questions.

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

PREMIÈRE PARTIE: HISTOIRE

(13 points)

I. QUESTIONS (7 points)

1. À quel siècle a vécu Périclès ? Pourquoi est-il célèbre ? (1 point)

.....

.....

2. Choisissez un événement de la Révolution française. Datez-le. (1 point)

.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (6 points)

Carte postale : Congrès de la Paix, Versailles, 28 juin 1919



Inscription sur la carte postale :

« Congrès de la Paix. Versailles, 28 juin 1919, Délégation des mutilés français »

1. Indiquez à quelle occasion (date et lieu) cette photographie a été prise.

.....

.....

2. Nommez la guerre qu'illustre cette image. Dated-la.

.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

3. Que représente cette carte postale ?

.....

.....

.....

4. À l'aide du document et de vos connaissances, expliquez en quoi le document est représentatif de la violence des combats.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

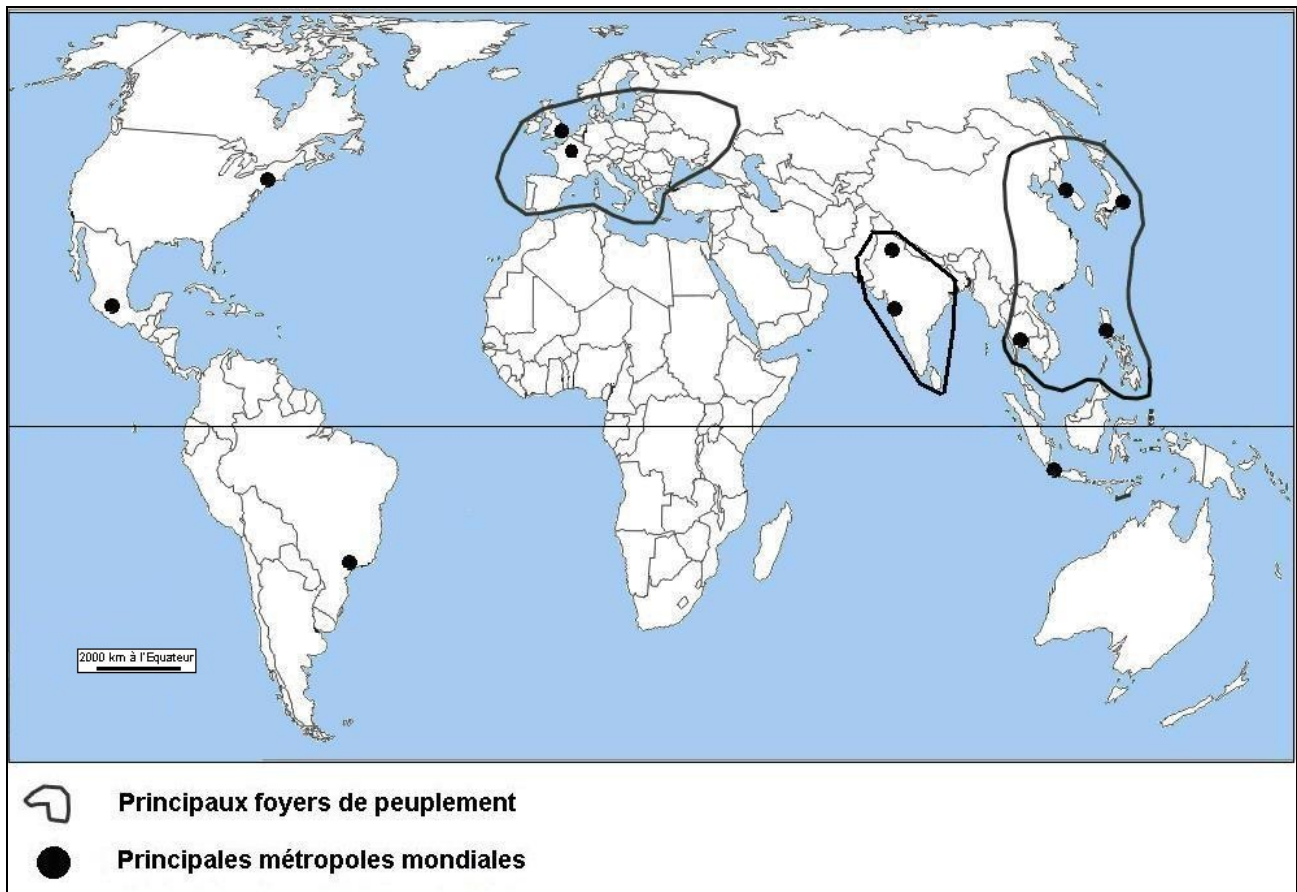
DEUXIÈME PARTIE: GÉOGRAPHIE (13 points)

I. QUESTIONS (5 points)

1. Repères : (4 points)

Localisez et nommez sur la carte, en vous aidant de la légende :

- deux des principaux foyers de peuplement
- quatre grandes métropoles mondiales au choix
- deux Etats parmi les cinq les plus peuplés du monde



NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

2. Donnez deux exemples illustrant le rayonnement de Paris. (1 point)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (8 points)

Les mobilités de la population en France métropolitaine.

Le solde migratoire* est négatif pour le Nord, la Picardie, la Champagne-Ardenne, la Lorraine, une partie du Massif Central, l'est, le sud et l'ouest du Bassin parisien, mais aussi pour l'Ile-de-France.

L'Ile-de-France apparaît comme un cas à part. En moyenne, il y a 105 000 arrivées pour 178 000 départs, chaque année depuis 2001. Les jeunes adultes (étudiants, jeunes actifs) composent le principal flux d'arrivants. Les couples, les retraités et les moins qualifiés sont ceux qui partent le plus. Une minorité s'installe à proximité de l'Ile-de-France pour des raisons de coût et de conditions de vie. La majorité des départs (75%) s'effectue vers des régions non limitrophes : Provence-Alpes-Côte d'Azur, Rhône-Alpes, Bretagne, Pays de la Loire, Aquitaine, Midi-Pyrénées, Languedoc-Roussillon. La recherche d'un cadre de vie plus agréable est essentielle. (...)

Globalement, la redistribution profite surtout aux Midis. Le solde est positif pour l'ensemble des régions du Sud, mais aussi pour le littoral de l'Atlantique et l'Alsace.

* Solde migratoire : différence entre les arrivées et les départs de population dans un espace.

Source : D'après Vincent Adoumié, *Géographie de la France*, Hachette, 2011.

1. Reportez dans le tableau suivant deux noms de région de départ et deux noms de région d'arrivée :

Régions de départ	Régions d'arrivée
—	—
—	—

2. Identifiez la catégorie de population attirée par l'Ile-de-France et une catégorie de population qui la quitte.

.....

.....

.....

.....

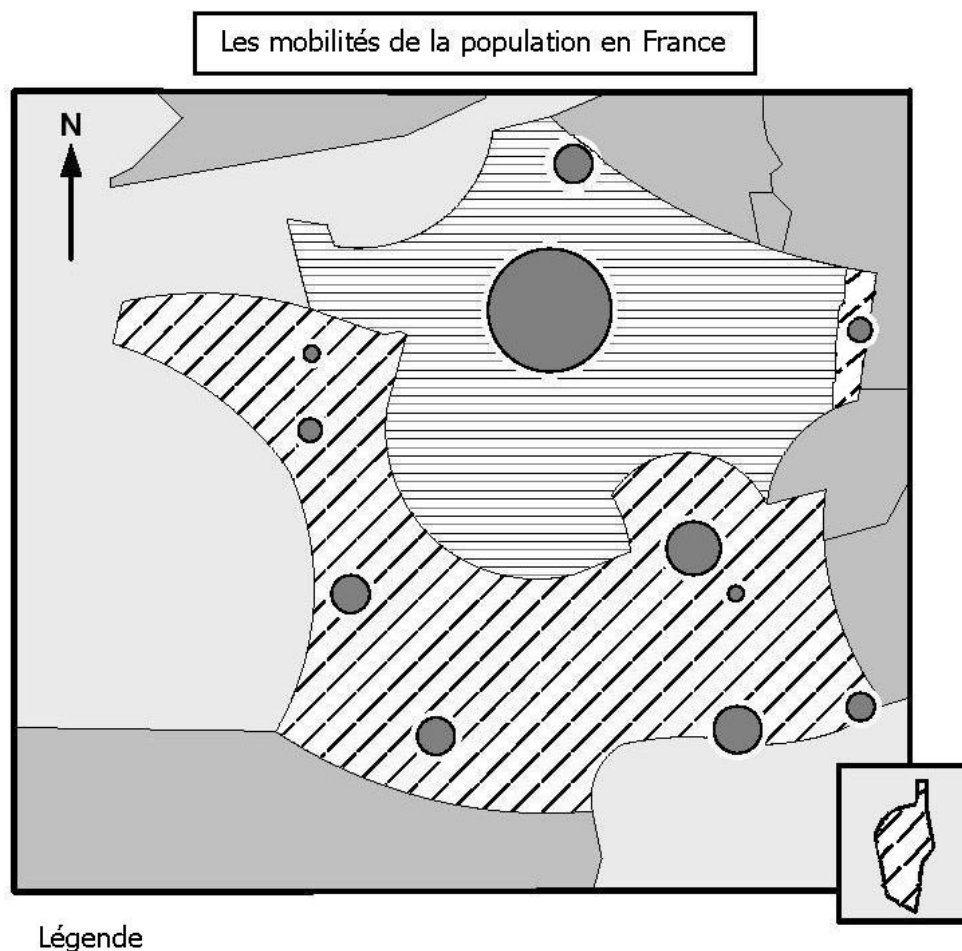
NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

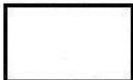
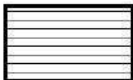
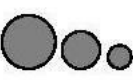

3. Tâche cartographique

À l'aide du texte et de vos connaissances, complétez le croquis suivant et sa légende :

A- Complétez la légende,

B- Complétez un flux migratoire important sur la carte.



	Les régions attractives
	_____
	_____
	Un flux migratoire important

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

4. À l'aide du document et de vos connaissances, citez deux raisons qui expliquent l'attractivité de certaines régions.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

TROISIÈME PARTIE: ÉDUCATION CIVIQUE: (10 points)

I. QUESTIONS (5 points)

1. Nommez deux valeurs et deux symboles de la République française. (2 points)

.....

.....

.....

.....

.....

2. Définissez le principe de laïcité et donnez un exemple de son application en France. (2 points)

.....

.....

.....

.....

.....

3. Quelle liberté reconnue par la République française permet de garantir la liberté des médias ? (1 point)

.....

.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (5 points)

Les missions de la Défense nationale

Au lendemain de mon élection, j'ai demandé qu'un nouveau Livre blanc⁽¹⁾ sur la défense et la sécurité nationale soit établi. [...] Les menaces identifiées en 2008 – terrorisme, cybermenace⁽²⁾, prolifération nucléaire, pandémie⁽³⁾...- se sont amplifiées.

Par son économie, par ses idées, par sa langue, par ses capacités diplomatiques et militaires, par la place qu'elle occupe au Conseil de sécurité des Nations unies, la France est engagée sur la scène internationale, conformément à ses intérêts et ses valeurs. Elle agit en concertation étroite avec ses partenaires européens comme avec ses alliés, mais garde une capacité d'initiative propre.

Le Livre blanc met l'accent sur les trois priorités de notre stratégie de défense : la protection, la dissuasion, l'intervention. Elles se renforcent mutuellement.

Cette mission n'est pas seulement l'affaire de l'État. C'est aussi celle pour partie des collectivités locales et, sur le plan de la protection de leurs intérêts, celle des entreprises. La défense de la France a maintenant besoin, pour se réaliser, de l'engagement de tous.

(1) Le Livre blanc sur la défense et la sécurité nationale présente la stratégie de défense de la France pour les prochaines années

(2) cybermenace : menaces des intérêts de l'Etat, faites par le biais d'Internet

(3) pandémie : épidémie mondiale

François Hollande, Président de la République, extrait de la préface du Livre blanc sur la défense et la sécurité nationale, 2013

1. Quel pouvoir inscrit dans la Constitution permet au Président de la République de commander un nouveau Livre blanc sur la défense et la sécurité nationale ?

.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

2. Relevez deux menaces citées dans le texte.

.....

.....

3. À l'aide du texte, citez une organisation internationale à laquelle la France participe.

.....

.....

4. Le Livre blanc indique les trois priorités de la Défense française : « la protection, la dissuasion, l'intervention ». Choisissez-en une et illustrez-la avec un exemple.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE