

CAC

ANNALES N° 3

CAC ANNALES N° 3 : VOTRE GRILLE DE REPONSES

| Compréhension | | Analyse | | Calcul | |
|---------------|---|---------|---|--------|---|
| 1 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 31 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 61 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| 2 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 32 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 62 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| 3 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 33 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 63 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| 4 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 34 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 64 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| 5 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 35 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 65 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| 6 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 36 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 66 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| 7 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 37 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 67 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| 8 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 38 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 68 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| 9 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 39 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 69 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| 10 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 40 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 70 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| 11 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 41 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 71 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| 12 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 42 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 72 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| 13 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 43 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 73 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| 14 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 44 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 74 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| 15 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 45 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 75 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| 16 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 46 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 76 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| 17 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 47 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 77 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| 18 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 48 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 78 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| 19 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 49 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 79 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| 20 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 50 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 80 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| 21 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 51 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 81 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| 22 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 52 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 82 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| 23 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 53 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 83 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| 24 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 54 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 84 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| 25 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 55 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 85 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| 26 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 56 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 86 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| 27 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 57 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 87 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| 28 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 58 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 88 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| 29 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 59 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 89 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| 30 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 60 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | 90 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| | | | | 91 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| | | | | 92 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| | | | | 93 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| | | | | 94 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| | | | | 95 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| | | | | 96 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| | | | | 97 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| | | | | 98 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| | | | | 99 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |
| | | | | 100 | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> |

CAC ANNALES N° 3

Franck Attelan, *Directeur de la Prépa AURLOM*

SOUS-TEST 1 DE COMPREHENSION : 30 QUESTIONS – 30 MINUTES

1. MEMORISATION DE TEXTES

Lecture : **4 minutes**

Réponse aux questions : **1 minute**

Ce que l'on appelle humain, c'est la vie technicisée. La forme de vie qui passe par la technique, qu'elle soit du silex taillé ou du silicium, organisée comme aujourd'hui par un microprocesseur ou par autre chose. Dans tous les cas, nous avons affaire à de la forme technique. L'individuation psychique, c'est-à-dire la manière de devenir ce que je suis, l'individuation collective, la manière dont se transforme la société dans laquelle je vis, et l'individuation technique, la manière dont les objets techniques se transforment, sont inséparables. Un homme qui vit sur une planète où il y a un million d'individus n'est pas le même homme que celui qui vit dans une société où il y a sept milliards d'individus. Sept milliards, cela veut dire sept mille fois plus ! Ce sont des facteurs colossaux.

Quand on appréhende les questions dans leur globalité, il est inconcevable de faire face à cette poussée démographique avec des moyens non industriels. Ce n'est pas possible. La question n'est pas de sortir du monde industriel, parce que ça, c'est du vent. Les gens qui disent cela sont des irresponsables ! La question est d'inventer une autre société industrielle, au service de l'humanité et non pas du capital. Des gens ont rêvé de cela. On les appelait des communistes. Marx est le premier philosophe à avoir dit que l'homme est un être technique. Mais Marx et le marxisme, c'est très différent ! Il faut repenser en profondeur, premièrement, qu'est-ce que la technique pour l'être humain ; deuxièmement, sa socialisation ; et troisièmement, le projet d'économie politique qui doit accompagner une industrialisation. Le problème n'est pas l'industrie, mais la manière dont on la gère. Elle est sous l'hégémonie du capitalisme financier.

En 1977, au moment du mouvement punk, c'est l'enclenchement d'une catastrophe annoncée. La droite radicale pense : il faut remplacer l'Etat par le marketing. En 1979, arrivent Thatcher puis Reagan en Grande-Bretagne et aux Etats-Unis, les conservateurs tirent les conséquences de ce qu'on appelle la désindustrialisation. L'énorme RCA (Radio Corporation of America) est rachetée une bouchée de pain par Thomson, l'électronique part au Japon, Thatcher a compris que la grande puissance du Commonwealth touche à sa fin. Donc, pour pallier à la déroute de la puissance industrielle, ils se lancent tous les deux dans la spéculation financière. Tout ce système qui s'est écroulé en 2008 a été mis en place à cette époque, c'est l'école de Chicago. Ils dérèglent tout, les puissances publiques, le système social, et de manière systématique. Ils vont tout dézinguer. La conséquence de tout cela, c'est la destruction des savoirs et une nouvelle prolétarianisation généralisée.

Les institutions familiales, l'éducation, l'école, les systèmes de soin, la sécurité sociale, les partis politiques, les corps intermédiaires : tous les outils du savoir sont systématiquement détruits, le savoir-faire (les métiers, les techniques), le savoir-vivre (le comportement social, le sens commun), le savoir-penser (la théorisation de nos expériences). Les lieux où se développaient ce que les Grecs et les Romains nommaient la schola. Tout cela a cédé face au goût vers la satisfaction immédiate, à la pulsion infantile égoïste et antisociale. Alors que le désir est le départ d'un investissement social.

Aujourd'hui, 180 millions de Chinois sont dépressifs et partout ailleurs les gens sont dépressifs. C'est grave, plus personne n'est pilote, l'avion vole de lui-même. Nous ne sommes pas encore dans l'apocalypse, nous sommes dans un « ton apocalyptique » qui est perçu par tout le monde. Dans les rues à Paris, au bistro en face, là, vous discutez avec les gens, il y en a de toutes les nationalités et ils sont tous d'accord sur une chose, c'est que ça va mal et que personne ne voit comment sortir de là. L'organisation de la destruction de tout cela, c'est le marketing. C'est le fer de lance programmé depuis 1979 par les économistes libéraux de l'école de Chicago.

Réponse aux questions : **1 minute**
Attention ! Vous n'avez plus le droit de revenir sur le texte.

Question 1. Qu'a dit Marx ?

- (A) Qu'on ne peut faire face à cette poussée démographique sans moyens industriels
- (B) Que la société doit être au service de l'humanité et non pas du capital
- (C) Que l'homme est un être technique
- (D) Que le problème n'est pas l'industrie, mais la manière dont on la gère

Question 2. Qu'est-ce que l'individuation psychique ?

- (A) La vie technicisée
- (B) La façon de devenir ce que l'on est
- (C) Une forme de vie qui passe par la technique
- (D) Du silex ou du silicium

Question 3. De quand date le mouvement punk ?

- (A) 1967
- (B) 1969
- (C) 1977
- (D) 1979

Question 4. Selon l'auteur, combien de Chinois sont dépressifs ?

- (A) 180 000
- (B) 1,8 million
- (C) 18 millions
- (D) 180 millions

Question 5. Quelle ville est associée à l'école d'où proviennent les économistes libéraux cités dans le texte ?

- (A) New York
- (B) Chicago
- (C) Washington
- (D) San Francisco

2. COMPREHENSION DE TEXTES ET MAITRISE DU FRANÇAIS

Compréhension de texte
25 questions – 25 minutes

TEXTE 1

L'impact du Néolithique sur l'environnement a été radical. Même si les sociétés postérieures ont marqué de plus en plus leur empreinte dans le paysage – le « forçage » disent les environnementalistes – celle du Néolithique a été irrémédiable. Il s'agit en particulier des premiers déboisements, par la hache et par le feu, qui font qu'il n'y a pratiquement plus de forêts primaires dans le monde, en tout cas pas en Europe. Si la forêt tempérée a réussi à s'y reproduire au fil du temps, même sous une forme dégradée, la forêt méditerranéenne originelle a presque entièrement disparu – il n'en subsiste en France que le parc naturel de l'île de Port-Cros. Les paysages de garrigues, de maquis, ou même complètement dénudés que nous contemplons sur les bords de la Méditerranée, de l'Espagne à la Grèce, sont donc artificiels, dus à l'effet des déboisements intensifs commencés au Néolithique. En outre, l'élevage de chèvres et de moutons a accéléré le processus, ces animaux broutant au fur et à mesure les jeunes repousses des arbres, tandis que les régimes de pluie méditerranéens lessivaient les sols.

De fait, l'archéologie retrouve bien, même en dehors des habitats, les traces de ces incendies volontaires, tout comme celles des ravinements des sols. Ces ravinements et les alluvions ainsi entraînés par les précipitations et les cours d'eau vont parfois permettre d'occuper des zones jusque-là marécageuses, qui vont peu à peu être comblées puis exploitées et habitées. La pratique d'une agriculture irriguée introduit aussi des modifications dans le paysage. Mais les régions aux sols les plus fragiles doivent être régulièrement abandonnées.

La domestication des animaux et des plantes constitue aussi les premières manipulations sur le vivant. Les animaux parqués puis sélectionnés, en privilégiant à chaque génération les plus dociles et en modifiant leur mode de vie et leur alimentation, se transforment physiquement. L'effet le plus visible est la réduction progressive de leur taille, les races animales que nous connaissons datent cependant pour l'essentiel du XIX^e siècle. La castration des bœufs, dès le Néolithique, est une autre invention majeure. Les animaux domestiques vont croître indéfiniment en nombre, posant de nouveaux problèmes, depuis les maladies transmissibles à l'homme (dès le Néolithique) jusqu'aux fameuses émissions de méthane. Les animaux restés sauvages vont connaître une réduction drastique de leur biodiversité.

Ainsi, les aurochs, qui pullulaient dans la forêt primaire européenne, disparaissent définitivement au XVII^e siècle, malgré des tentatives actuelles de reconstitution, ou encore les grands carnivores (il existait au Néolithique un lion d'Europe).

Ces transformations environnementales vont affecter les humains eux-mêmes, avec un mode de vie de plus en plus sédentaire (le fameux mal de dos moderne) et une alimentation transformée. Les nourritures moins solides et plus sucrées, issues de la transformation des céréales, provoquent entre autre une augmentation spectaculaire des caries. Mais une meilleure alimentation a eu pour effet, du moins au cours des deux derniers siècles et dans les pays industrialisés, une importante croissance de la stature humaine.

Question 6. Quelles sont les conséquences sur l'homme des changements environnementaux initiés au Néolithique ?

1. Le mal de dos
2. L'augmentation des caries
3. L'augmentation du poids
4. L'accroissement de la taille

(A) 1 + 2 + 3 + 4

(C) 1 + 2 + 4

(B) 1 + 2 + 3

(D) 2 + 3 + 4

Question 7. Quel est le meilleur résumé pour cet article ?

- (A) L'homme a modifié son environnement dès le Néolithique. Les paysages ont été modifiés, les animaux domestiqués et maintenant l'homme est en danger car il a détruit une grande partie de la biodiversité.
- (B) Le Néolithique a modifié de façon irréversible les paysages, notamment en raison de la déforestation. La culture, l'élevage ont aussi interféré avec la nature et, au final, l'homme subit les effets des modifications de son environnement.
- (C) C'est au Néolithique que les dégâts sur la nature ont commencé : déboisement, modification des paysages, domestication des animaux... Au final, l'homme paie les conséquences de ses actes.
- (D) Les transformations environnementales ont débuté au Néolithique : la forêt primaire a ainsi disparu pour laisser place aux zones cultivées. Les animaux (et l'être humain, aussi) en ont été transformés.

Question 8. Les paysages méditerranéens actuels résultent :

1. De la disparition du maquis
2. De l'irrigation
3. Du déboisement
4. Du lessivage des sols par les pluies

- (A) 1 + 3 + 4
(B) 1 + 4
(C) 2 + 3 + 4
(D) 1 + 2 + 3 + 4

Question 9. Le forçage du Néolithique est la conséquence de quelle action ?

1. Du déboisement par la hache et le feu
2. De la disparition des aurochs
3. De l'irrigation des cultures
4. De l'élevage de chèvres
5. Du labourage des champs

- (A) 1
(B) 2
(C) 3
(D) 5

Question 10. Pourquoi les animaux se transforment-ils grâce à la domestication ?

- (A) Parce qu'ils sont parqués : ils bougent moins et engraisent
(B) Parce qu'ils sont parqués : ils deviennent moins agressifs
(C) Parce qu'ils sont sélectionnés : on choisit les plus gras
(D) Parce qu'ils sont sélectionnés : on choisit les plus obéissants

TEXTE 2

Le mot est à la mode. Il est brandi en étendard par un candidat à la primaire socialiste, niché dans des écrits de penseurs de droite, en couverture d'un mensuel très à gauche et au cœur du programme du Front national, approuvé dans les sondages... Les gouvernements veulent l'appliquer aux hommes, en réécrivant les accords de Schengen pour limiter leur liberté de circulation, et aux idées, en filtrant Internet. Démondialisation ! Cette expression nouvelle qui recouvre un vieux concept provoque un tel engouement qu'elle mérite un examen attentif.

D'abord, qu'est-ce que la démondialisation ? Comme son étymologie l'indique, c'est l'action de ne plus rendre mondial, de faire redevenir national ou local. Qu'est-ce qui doit redevenir local ? Comme nous parlons économie, il s'agit de la production et de ses « facteurs » qui jouent à saute-mouton avec les frontières : marchandises, hommes, capitaux et idées. Ce qui débouche sur un premier paradoxe. Le mot a été forgé il y a un peu moins d'une décennie par Walden Bello, un sociologue philippin formé aux Etats-Unis très cité en France (sa bio sur Wikipédia est plus longue en français qu'en anglais), autrement dit... par un symbole de la mondialisation qui entend la dénoncer ! Nombre de militants de la démondialisation des marchandises et des capitaux sont d'ailleurs d'ardents défenseurs de la liberté de circulation des hommes et des idées. Seule l'extrême droite va jusqu'au bout de la logique, prônant un repli généralisé sur le pays.

Pourquoi faudrait-il une démondialisation ? En centrant le propos désormais sur les marchandises, la réponse est simple : l'emploi mal payé des pays pauvres tue l'emploi mieux payé des pays riches. L'ouverture des pays longtemps plongés dans la glace communiste, Chine en tête, a fait débouler des centaines de millions d'hommes et de femmes prêts à travailler pour trois fois rien. C'est un vieil argument, que l'on trouvait déjà dans le livre « *Le Péril jaune* » paru en... 1901. Ici vient le deuxième paradoxe : la plupart de ceux qui prônent la démondialisation des marchandises le font au nom de la solidarité. Mais la solidarité devrait au contraire nous amener à aller plus loin encore dans l'ouverture. Soyons ici pragmatiques, en laissant de côté les économistes incapables de donner un message clair sur la question. Tous les pays qui ont émergé ces dernières décennies ont fait jouer le levier de la mondialisation, de la Corée du Sud au Brésil en passant par la Chine. Aucun de ceux qui sont restés submergés par la pauvreté n'a su ou pu le faire. Et dans les pays émergents, même si les inégalités explosent, le pouvoir d'achat d'une large partie de la population augmente. Jamais 600 millions de Chinois n'auraient pu s'acheter un téléphone mobile du temps de Mao. La solidarité, c'est l'ouverture des frontières. Sauf à limiter son champ à l'intérieur des frontières, ce que seul le Front national, à nouveau, ose faire ouvertement. (...)

Question 11. Comment comprenez-vous « la solidarité, c'est l'ouverture des frontières » ?

- (A) Par solidarité, il faut accueillir tous les migrants qui le désirent.
- (B) Consommer des produits fabriqués à bas coût, c'est être solidaire de tous les travailleurs.
- (C) Ouvrir les frontières aux produits fabriqués dans les pays émergents, c'est favoriser la croissance de ces pays, donc améliorer le sort des travailleurs : c'est ça la solidarité.
- (D) En consommant des biens produits dans les pays en voie de développement, nous pratiquons la solidarité car l'enrichissement de ces pays profite aussi aux plus pauvres.

Question 12. Les gouvernements veulent appliquer la démondialisation :

- 1. Aux hommes
- 2. A Internet
- 3. Aux idées
- 4. Aux marchandises

- (A) 1 + 3
- (B) 1 + 4
- (C) 2 + 3
- (D) 2 + 4

Question 13. Comment reformuler le premier paradoxe de la démondialisation pointé du doigt par l'auteur ?

- (A) Les personnes favorables à la démondialisation ne veulent surtout pas démondialiser les idées.
- (B) La démondialisation ne pourrait exister sans la mondialisation qu'elle veut détruire.
- (C) Le mot démondialisation a été créé pour une personne qui n'aurait jamais pu avoir un tel auditoire si la société n'était pas mondialisée.
- (D) Le créateur de la démondialisation est un enfant de la mondialisation.

Question 14. En quoi la position de l'extrême droite diffère-t-elle de celle des autres partis ?

1. Restreindre la liberté de circulation des hommes
2. Restreindre la liberté de circulation des idées
3. Replier le pays sur lui-même
4. Rétablir les frontières

- (A) 3 + 4
(B) 1 + 2 + 3 + 4
(C) 1 + 2 + 3
(D) Uniquement 4

Question 15. Quel texte résume le mieux l'article ?

- (A) La démondialisation est à la mode chez les politiques de tous bords. Mais ils ne désirent appliquer ce processus qu'aux marchandises et aux capitaux, laissant les hommes et les idées circuler librement. Pour beaucoup, c'est au nom de la solidarité entre les peuples que ce processus doit être mis en œuvre.
- (B) Démondialiser, c'est produire et consommer local. Le concept est à la mode car il est symbole de solidarité entre les peuples, mais l'auteur pense que la solidarité s'exercera mieux en favorisant les échanges.
- (C) Le mot démondialisation est récent : il s'agirait de favoriser le local, le national, au détriment des échanges internationaux. Ce processus permettrait au pays riches de préserver leurs emplois et éviterait l'exploitation des travailleurs dans les pays émergents : une nouvelle forme de solidarité en quelque sorte. L'auteur s'élève en faux contre ce phénomène et plaide au contraire pour plus de mondialisation qui élève le niveau de vie de tous les travailleurs.
- (D) La démondialisation, c'est le contraire de la mondialisation : il faut produire et consommer localement, voire nationalement. L'idée est à la mode d'autant plus que l'excuse de la solidarité envers les pauvres exploités dans les usines des pays émergents fait recette. En fait, c'est la mondialisation qui a nettement amélioré le niveau de vie de ces pays, et c'est ce que démontre l'auteur de ce texte, même s'il reconnaît que la mondialisation comporte quelques excès.

Question 16. Choisissez la meilleure formulation pour le texte souligné, en vérifiant la correction grammaticale et en valorisant l'élégance stylistique. Le choix A reprend la formulation initiale.

Avril 2011 : le gouvernement grec fixe au pays une nouvelle « feuille de route » de sortie de crise, durcissant et prorogeant la rigueur jusqu'en 2015. Il est question de réduire au maximum les dépenses et de prévoir à l'avance les différents projets d'avenir qui se dessinent pour le pays.

- (A) Avril 2011 : le gouvernement grec fixe au pays une nouvelle « feuille de route » de sortie de crise, durcissant et prorogeant la rigueur jusqu'en 2015. Il est question de réduire au maximum les dépenses et de prévoir à l'avance les différents projets d'avenir qui se dessinent pour le pays.
- (B) Le gouvernement grec fixe en avril 2011 pour le pays une nouvelle stratégie de sortie de crise, durcissant et prolongeant la rigueur jusqu'en 2015. Au programme : réduction maximale des dépenses et prévision à l'avance des différents projets d'avenir qui se dessinent pour le pays.
- (C) Avril 2011 : le gouvernement grec fixe les étapes d'un nouveau plan d'actions pour sortir le pays de la crise, durcissant et prorogeant la rigueur jusqu'en 2015. Il est question de réduire au minimum les dépenses et de prévoir les différents projets d'avenir qui se dessinent pour le pays.
- (D) Avril 2011 : le gouvernement grec fixe au pays une nouvelle stratégie opérationnelle de sortie de crise, radicalisant et prorogeant jusqu'en 2015 la politique de rigueur. Il est question de réduire au minimum les dépenses et de prévoir autant que possible les différents projets d'avenir qui se dessinent pour le pays.

Question 17. La politique énergétique des Etats-Unis est étroitement liée à leur doctrine de sécurité et influence de façon déterminante la géopolitique mondiale des hydrocarbures. (...) et (...) le secteur de l'énergie soit considéré comme une composante de la stabilité régionale, celle-ci n'a pas fait l'objet d'une réflexion approfondie au sein des Etats latino-américains jusqu'à une période récente.

- (A) Or parce que
- (B) Désormais après que
- (C) Par contre sachant que
- (D) En revanche bien que

Question 18. Que signifie l'expression « la faim fait sortir le loup du bois » ?

- (A) Dans une situation difficile, on n'hésite pas à prendre les risques qui s'imposent.
- (B) Il faut parfois agir contre ses propres convictions ou sa volonté.
- (C) Se mettre inconsciemment dans une situation dangereuse.
- (D) Quand on a faim, on devient sans foi, ni loi !

Question 19. Combien de fautes d'orthographe et/ou de grammaire le passage suivant contient-il ?

Nous avons passé une soirée cahotique. Un soit-disant fabricant a réussi à nous convaincre d'acheter du tissu en lain noir de jais à un prix défiant toute concurrence.

- (A) Deux
- (B) Trois
- (C) Quatre
- (D) Cinq

Question 20. Parmi les quatre propositions suivantes, une seule est correctement orthographiée. Laquelle ?

- (A) Le président en exercice dispose de nombreux avantages pécuniaires.
- (B) En l'occurence, rien de t'interdit de porter plainte.
- (C) Ce porte-avion est visible à des kilomètres.
- (D) Quel horrible accident ! Les dégâts y afférant sont considérables.

Question 21. « Ventre affamé n'a point (...). »

- (A) de procès
- (B) d'oreilles
- (C) de droit
- (D) d'espoir

Question 22. Monsieur, vous devez savoir qu'à cette charge sont attachées d'importantes prérogatives.

- (A) d'importantes clauses
- (B) de vastes connaissances de nature générale indispensables pour mener à bien vos missions
- (C) d'importants avantages et privilèges particuliers
- (D) de nombreuses conditions dictées par l'autorité supérieure dont vous dépendez

Question 23. Ce magnat de la finance a été lourdement condamné pour avoir incité des témoins à produire des déclarations mensongères.

- (A) gangrené des témoins
- (B) vicié des témoins
- (C) suborné des témoins
- (D) débauché des témoins

Question 24. En dépit des dernières prévisions communiquées aux organismes étatiques de surveillance du territoire, il semblerait qu'une catastrophe naturelle est sur le point de se produire sur le continent européen.

- (A) éminente
- (B) imminente
- (C) rémanente
- (D) immanente

Question 25. Le dernier essai paru sur ce grand patron français pourrait bien avoir des conséquences désastreuses sur sa carrière dans les mois qui viennent.

- (A) roman polémique
- (B) livre informatif
- (C) pamphlet virulent
- (D) texte argumentatif

Question 26. D'un point de vue culturel, la Chine est certainement le pays le plus fascinant du monde.

- (A) le pays du Soleil levant (C) le pays des Mille collines
(B) l'empire du Milieu (D) la patrie de Tiananmen

Question 27. Une apocope est la chute d'un phonème, d'une ou plusieurs syllabes à la fin d'un mot. Dans la liste suivante, combien de mots sont constitués par apocope ?

METRO – RECRE – BUS – PROF – CAR – STYLO

- (A) Deux (C) Quatre
(B) Trois (D) Cinq

Question 28. Trouvez parmi les quatre phrases ci-dessous la seule qui ne comporte aucune faute d'orthographe d'usage, et/ou de grammaire.

- (A) J'insiste là-dessus parce que c'est ce qu'il faut bien faire attention.
(B) En arrivant le matin, la mer était gris vert et le soir elle était toute bleue.
(C) Ce qu'il a besoin après tout, c'est qu'on laisse travailler tranquille.
(D) Elle était de plus en plus fatiguée ; elle y était d'ailleurs depuis des années.

Question 29. Le bois est une matière renouvelable, facile à transformer et peu coûteux si l'on utilise les ressources locales.

- (A) un matériel / dispendieux (C) un matériau / onéreux
(B) une substance / expansive (D) une ressource / disparate

Question 30. Aurélie manifeste une aptitude réelle à apprécier des choses très diverses, sans aucun esprit exclusif. On dit qu'elle est...

- (A) éclectique (C) tolérante
(B) dilettante (D) ouverte

CAC ANNALES N° 3

SOUS-TEST 2 D'ANALYSE : 30 QUESTIONS – 30 MINUTES

Question 31. Complétez la série :

3 9 27 81 ?

- (A) 243 (B) 124 (C) 617 (D) 342

Question 32. Complétez la série :

CHAT (4) FENETRE (7) SERPENTINS (10) RUSSE (?)

- (A) 3 (B) 4 (C) 5 (D) 6

Question 33. Quel est l'intrus ?

- (A) DEFINIR • 246 (C) LOUVE • 235
(B) AVIRON • 135 (D) CHARME • 236

Question 34. Complétez la série :

S R P M I ?

- (A) E (B) G (C) H (D) D

Question 35. Quel est l'intrus ?

- (A) 16 • SZ (B) 100 • CNT (C) 8 • HTS (D) 7 • SPT

Question 36. Quel est l'intrus ?

- (A) 4205 (B) 7568 (C) 3279 (D) 8216

Question 37. Complétez la série :

A H K N ?

- (A) Y (B) X (C) W (D) U

Question 38. Complétez la série :

14 33 70 134 162 ?

- (A) 261 (B) 282 (C) 326 (D) 343

Question 39. Quel est l'intrus ?

AT OC BB CD HT AM OT KC AG

- (A) AT (B) AM (C) OC (D) KC

Question 40. Complétez la série :

VIII (H) III (T) XX (V) XV (Q) ?

- (A) XVI (R) (B) XII (D) (C) XXV (C) (D) XIX (S)

Question 41. Quel est l'intrus ?

678 123 567 234 578 789

- (A) 578 (B) 123 (C) 789 (D) 567

Question 42. Quel est l'intrus ?

- ELLE RADAR FILLE KAYAK ALLA**
- (A) ELLE (B) FILLE (C) KAYAK (D) ALLA

Question 43. Complétez la série :

- ? ? 15 18 19 19 23 20 27 21**
- (A) 11 et 17 (B) 17 et 19 (C) 20 et 15 (D) 3 et 9

Question 44. Complétez la série :

- 5040 2520 840 210 ? 7**
- (A) 67 (B) 143 (C) 91 (D) 42

Question 45. Complétez la série :

- 12 P 4 15 W 8 6 H 2 2 ? 13**
- (A) D (B) T (C) O (D) U

Question 46. Complétez la série :

- DH(3) GT(12) LM(0) WZ(2) MS (?)**
- (A) 4 (B) 5 (C) 7 (D) 8

Question 47. Complétez la série :

- Pommes : 2 kg Eureka : 4 kg Radio : 3 kg Betteraves : ? kg**
- (A) 1 (B) 2 (C) 3 (D) 4

Question 48.

| | | | |
|-------------|-------------|-------------|---|
| A 6 A | E 6 L | M 8 W | ? |
|-------------|-------------|-------------|---|

| | |
|--------------------|---------------------|
| (A) T 8 A | (B) H 10 Z |
|--------------------|---------------------|

| | |
|--------------------|--------------------|
| (C) K 5 X | (D) G 6 S |
|--------------------|--------------------|

Question 49.

| | | | |
|----|----|----|---|
| 60 | 90 | 45 | ? |
|----|----|----|---|

| | |
|-----------|-----------|
| (A) 75 | (B) 65 |
|-----------|-----------|

| | |
|-----------|-----------|
| (C) 35 | (D) 30 |
|-----------|-----------|

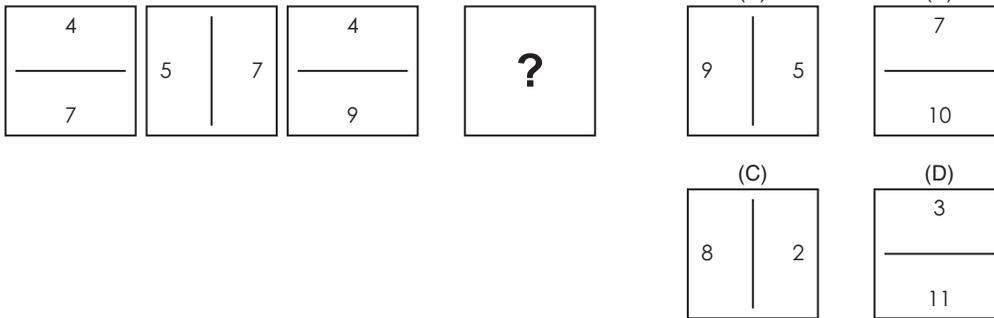
Question 50.

| | | | |
|------|-------|------|---|
| 27 3 | 17 13 | 49 7 | ? |
| 6 6 | 19 7 | 8 8 | |

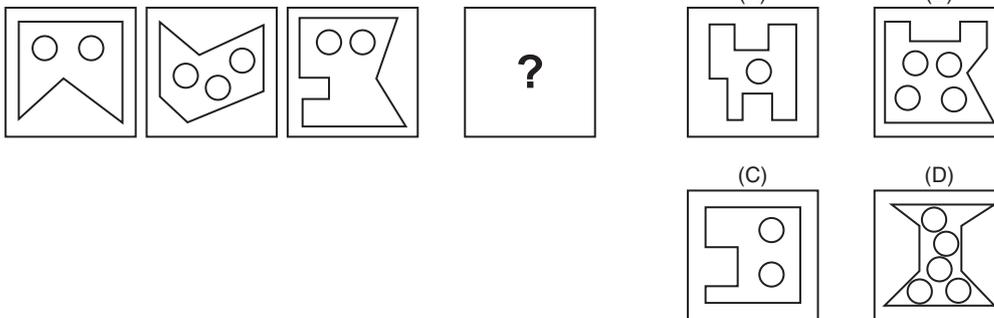
| | |
|--------------|-------------|
| (A) 27 53 | (B) 67 6 |
| 6 10 | 8 9 |

| | |
|--------------|-------------|
| (C) 57 16 | (D) 97 3 |
| 9 9 | 10 10 |

Question 51.



Question 52.



Question 53. Vanessa habite dans un immeuble de dix étages, trois étages en dessous d'Olivier et deux étages au dessus d'Alexandre. Flavien habite sept étages plus haut qu'Alexandre, à l'avant-dernier étage. Combien le livreur doit-il monter d'étages pour livrer la pizza d'Olivier ?

- (A) 1 (B) 3 (C) 4 (D) 7

Question 54. Dans une famille, il y a deux enfants, deux fils qui se prénomment Eliot et Martin. Marie-Jeanne est la cousine germaine de Maxime, Marie est la femme de Martin et la mère de Maxime, Marie-Jeanne est la fille d'Eliot qui a épousé Eliane. Quelle est la personne la plus âgée sachant que Eliot est le frère aîné de Martin ?

- (A) Eliot (C) Jeanne
 (B) Martin (D) On ne peut pas savoir

Question 55. Maxime, Mohammed et Mamadou travaillent dans trois entreprises différentes. L'entreprise de Maxime n'a pas un nombre d'employés inférieur à celle de Mohammed et l'entreprise de Mamadou n'a pas un nombre d'employés supérieur à celle de Maxime. C'est le supermarché qui emploie le moins d'employés.

Lequel ou lesquels des trois travaillent dans le supermarché ?

- (A) Mohammed
- (B) Maxime et Mohammed
- (C) On ne peut pas le savoir
- (D) Mamadou

Question 56. Alexandre, Daniel, Nicolas, Olivier et Thomas participent à un concours du plus grand mangeur de Crocodiles. Alexandre et Nicolas ne sont ni les plus gourmands, ni les moins gourmands. Thomas mange plus de Crocodiles qu'Alexandre, mais moins qu'Olivier. Nicolas mange plus de Crocodiles que Thomas. Quel est le classement à l'issue du concours ?

- (A) Olivier, Nicolas, Thomas, Alexandre, Daniel
- (B) Thomas, Olivier, Nicolas, Alexandre, Daniel
- (C) Olivier, Alexandre, Thomas, Nicolas, Daniel
- (D) Daniel, Olivier, Nicolas, Thomas, Alexandre

Question 57. On sait que :

1. Les habitants de Nice sont épiciers.
2. Seuls les épiciers ne jouent pas du piano.
3. A Nice, on ne joue pas du piano.

Parmi les affirmations suivantes, laquelle est forcément vraie ?

- (A) L'affirmation 1 découle des affirmations 2 et 3.
- (B) L'affirmation 2 découle des affirmations 1 et 3.
- (C) L'affirmation 3 découle des affirmations 2 et 1.
- (D) Les affirmations 1, 2 et 3 sont identiques.

Question 58. Une île est peuplée de « sages » qui disent toujours la vérité et de « menteurs » qui mentent tout le temps. 25 habitants de cette île forment une queue et chaque personne de cette queue hormis la première, affirme que la personne, devant elle dans la queue, est un menteur. La première personne de la queue, elle, affirme que toutes les personnes derrière elle dans la queue sont des menteurs. Combien de menteurs figurent dans cette queue ?

- (A) 0
- (B) 12
- (C) 13
- (D) 24

Question 59. Qui peut être la tante de l'oncle de ma sœur ?

- (A) Mon grand-père
- (B) Ma grand-mère
- (C) La cousine de mon grand-père
- (D) La sœur de ma grand-mère

Question 60. Au cours d'une réunion, six représentants de leur pays négocient autour d'une table hexagonale. Le Français n'est pas en face de l'Irakien. L'Américain et le Russe ne sont pas voisins du Français. Le Britannique est en face de l'Américain, le Français a l'Espagnol à sa droite. Qui est à droite de l'Irakien ?

- (A) L'Américain
- (B) L'Espagnol
- (C) Le Russe
- (D) Le Britannique

Question 69. Que vaut la somme de tous les nombres compris entre 8 et 102 qui sont divisibles par 5 ?

- (A) 550 (B) 765 (C) 980 (D) 1 045

Question 70. Jonas met 20 minutes pour nettoyer son beau jardin. En combien de temps Jonas et sa maman pourraient nettoyer ensemble le jardin sachant que maman est 4 fois plus rapide que Jonas ?

- (A) 3 minutes (B) 4 minutes (C) 6 minutes (D) 10 minutes

Question 71. Il faut 8 litres de peinture pour peindre une énorme boîte en forme de parallélépipède. De combien de litres de peinture aurions-nous besoin si les dimensions de la boîte étaient trois fois plus grandes ?

- (A) 72 (B) 64 (C) 48 (D) 24

Question 72. Si 3 hommes plantent 40 choux en 10 heures et que ça prend 4 enfants pour faire le travail de 2 hommes, combien de choux seront plantés en 5 heures avec une équipe de 6 hommes et 6 enfants ?

- (A) 32 (B) 48 (C) 60 (D) 72

Question 73. Valérie, Yaëlle et Danielle entrent dans une bijouterie. Danielle achète 2 broches et 1 collier. Le collier coûte 520 €. Yaëlle achète 1 broche et 1 bague. Elle a dépensé plus que Danielle. La bague coûte 1 100 €. Valérie achète 3 broches et 1 bracelet. Valérie a dépensé plus que Danielle. Le bracelet coûte 110 €.

Sachant que toutes les broches sont au même prix, parmi les 4 propositions suivantes, quelle est la seule qui pourrait correspondre au prix d'une broche ?

- (A) 570 € (B) 590 € (C) 610 € (D) 620 €

Question 74. La mairie de Lorient organise une immense fête pour le Nouvel An. Les responsables disposent de deux tonneaux de cidre remplis à ras bord de volume respectifs Z et T . Sachant que Z est égal à 150 % de T , alors $0,5 \times T$ est égal à :

- (A) 50 % de Z (B) $3/2$ de Z (C) $1,5 \times Z$ (D) $1/3$ de Z

Question 75. Si A vaut 25 % de B alors B vaut :

- (A) 125 % de A (B) 20 % de A (C) 200 % de A (D) 400 % de A

Question 76. Que vaut le quart de la somme des chiffres du cube de 5 ?

- (A) 1 (B) 2 (C) 3 (D) 4

Question 77. Si Flavien joue au basket et qu'il enregistre une moyenne de points par partie de 29 après 100 parties, combien de points a-t-il besoin de marquer au cours des 50 parties restantes pour finir l'année avec une moyenne de 30 points par partie ?

- (A) 1 000 (B) 1 500 (C) 1 600 (D) 3 000

Question 78. Aujourd'hui nous discutons de la vie de mon arrière-grand-père avec ma mère et quelle n'est pas ma surprise d'apprendre une anecdote très étonnante à son sujet. Un jour, celui de son anniversaire très précisément, mon arrière-grand-père s'est exclamé : « Comme c'est curieux, nous sommes dans l'année X^2 et j'ai X ans ! » Sachant que mon arrière-grand-père est mort en 1899, en quelle année est-il né ?

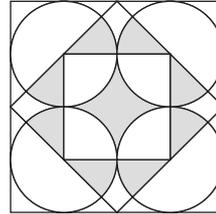
- (A) 1806 (C) 1899
(B) 1848 (D) Une autre réponse.

Question 79. Chez le fleuriste de la rue Monge, une rose coûte 4 euros, un géranium en pot coûte 20 euros et un bouquet de tulipes jaunes coûte 25 euros. Quel est le prix du pot en céramique sachant que le géranium contenu à l'intérieur coûte 19 euros de plus que le pot en céramique ?

- (A) 0,5 euro (B) 0,75 euro (C) 1 euro (D) 1,5 euro

Question 80. Quelle fraction du grand carré est grisée ?

- (A) $1/4$
- (B) $1/2$
- (C) $\pi/2$
- (D) $2\pi/3$



Question 81. Que vaut le tiers de 0,75 ?

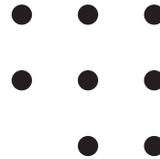
- (A) $1/2$
- (B) $1/4$
- (C) $1/8$
- (D) $1/16$

Question 82. Une salle peut contenir 12 adultes ou 20 enfants. Combien d'enfants au maximum peuvent entrer dans la salle avec 9 adultes ?

- (A) 3
- (B) 4
- (C) 5
- (D) 6

Question 83. Combien de carrés, au maximum, peut-on tracer ayant pour sommets quatre points pris parmi les huit points de la figure ?

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 4
- (D) 6



Question 84. R et G sont des entiers naturels. On a : $R \times G = 28$ et $2G - R = 1$.
Que vaut $G^3 + R^2$?

- (A) 219
- (B) 113
- (C) 875
- (D) 997

Question 85. Voici 4 phrases concernant un nombre entier A :

« A est divisible par 5 » ; « A est divisible par 11 » ; « A est divisible par 55 » ; « A est inférieur à 8 ». On sait que deux de ces phrases sont vraies et que les deux autres sont fausses. Alors A est égal à :

- (A) 0 (B) 5 (C) 10 (D) 11

Question 86. Que vaut le carré de 8 ajouté au cube de 4 ?

- (A) 128 (B) 112 (C) 64 (D) 32

Question 87. Dans le triangle ABC, l'angle ABC vaut 50° et l'angle ACB vaut 80° . Que vaut la moitié de l'angle BAC ?

- (A) 20° (B) 25° (C) 40° (D) 50°

Question 88. La moyenne de A, B et 1 vaut 3. Que vaut A + B ?

- (A) 9 (B) 10 (C) 12 (D) 8

Question 89. En trois coups de scie, on a découpé un cube en huit pavés droits. L'aire totale des huit pavés vaut :

- (A) L'aire du cube de départ
(B) Le double de l'aire du cube de départ
(C) Le triple de l'aire du cube de départ
(D) Une fois et demie l'aire du cube de départ

Question 90. Je n'ai pas assez d'argent pour faire le plein d'essence ! Pourtant, avec 6 fois plus d'argent, j'aurais pu mettre 25 litres en plus et y parvenir. Quelle est la contenance de mon réservoir ?

- (A) 5 l (B) 25 l (C) 30 l (D) 50 l

Question 91. La somme des chiffres du cube de 7 vaut :

- (A) 11 (B) 10 (C) 9 (D) 8

Question 92. Les 3 classes de terminale d'un lycée comprennent respectivement 35, 28 et 36 élèves. Sachant que respectivement $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{4}$ et $\frac{1}{9}$ des lycéens de ces trois classes vont échouer au baccalauréat, quel est le nombre total de lycéens qui vont redoubler leur terminale ?

- (A) 21 (B) 17 (C) 19 (D) 18

Question 93. Un rectangle est inscrit dans un cercle de rayon égal à 2,5 cm. La largeur du rectangle vaut 3 cm. Parmi ces valeurs, quelle peut être la surface du rectangle ?

- (A) 12 (B) 14 (C) 18 (D) 24

Question 94. Un géranium en pot coûte 20 euros. Quel est le prix du pot en céramique sachant que la plante contenue à l'intérieur coûte 19 euros de plus que le pot en céramique ?

- (A) 0,5 euro (B) 0,75 euro (C) 1 euro (D) 1,5 euro

Question 95. On augmente de 3 cm la longueur de l'arête d'un cube dont le volume initial est égal à 64 cm^3 . Quelle est l'aire totale du nouveau cube ainsi obtenu ?

- (A) 266 cm^2 (B) 294 cm^2 (C) 312 cm^2 (D) 358 cm^2

Question 96. Une bouteille d'un tiers de litre est aux trois-quarts pleine. J'en bois 20 cl. Combien reste-t-il alors dans la bouteille ?

- (A) Rien (B) 5 décilitres (C) 0,05 litre (D) 7,5 centilitres

Question 97. La somme des chiffres du carré de 18 additionnée à la solution de l'équation $\frac{-3x-9}{2} = -15$ vaut :

- (A) 20 (B) 22 (C) 19 (D) 16

Question 98. Jeanne nettoie sa chambre en une heure et trente minutes quand son frère, lui, ne met qu'une heure pour nettoyer la chambre de Jeanne. Combien de temps ensemble, Jeanne et son frère mettront-ils pour nettoyer la chambre de Jeanne ?

- (A) 30 minutes (B) 36 minutes (C) 45 minutes (D) 56 minutes

Question 99. Une piscine est longue de 8 mètres, large de 6 mètres et haute de 2,5 mètres. Quelle valeur faut-il rajouter à sa hauteur pour augmenter son volume de 60 mètres cubes ?

- (A) 2 (B) 1,75 (C) 1,5 (D) 1,25

Question 100. Un cube a pour volume huit mètres cubes. On le découpe en petits cubes de deux décimètres de côté. On empile alors tous les petits cubes. Quelle est en mètres la hauteur de la pile obtenue ?

- (A) 20 mètres (B) 100 mètres (C) 400 mètres (D) 200 mètres