



# **Classes préparatoires aux grandes écoles**

## **Filière scientifique**

### **Voie Physique, technologie et sciences de l'ingénieur (PTSI)**

#### **Annexe 1**

#### **Programme de mathématiques**

# Classe préparatoire PTSI

## Programme de mathématiques

### Table des matières

<b>Préambule</b>	<b>2</b>
Objectifs de formation . . . . .	2
Description et prise en compte des compétences . . . . .	2
Unité de la formation scientifique . . . . .	3
Architecture et contenu du programme . . . . .	4
Organisation du texte . . . . .	4
<b>Premier semestre</b>	<b>6</b>
Raisonnement et vocabulaire ensembliste . . . . .	6
Compléments de calcul algébrique et de trigonométrie . . . . .	7
Nombres complexes . . . . .	8
Techniques fondamentales de calcul différentiel et intégral . . . . .	10
A - Fonctions d'une variable réelle à valeurs réelles ou complexes . . . . .	10
B - Primitives et équations différentielles linéaires . . . . .	11
Nombres réels et suites numériques . . . . .	12
Fonctions d'une variable réelle : limites et continuité, dérivabilité . . . . .	13
A - Limites et continuité . . . . .	13
B - Dérivabilité . . . . .	15
Calcul matriciel et systèmes linéaires . . . . .	16
<b>Deuxième semestre</b>	<b>17</b>
Analyse asymptotique . . . . .	17
Géométrie du plan et de l'espace . . . . .	18
A - Géométrie du plan . . . . .	18
B - Géométrie de l'espace . . . . .	19
Polynômes . . . . .	20
Espaces vectoriels et applications linéaires . . . . .	21
A - Espaces vectoriels . . . . .	21
B - Espaces de dimension finie . . . . .	22
C - Applications linéaires . . . . .	23
Matrices et déterminants . . . . .	24
A - Matrices et applications linéaires . . . . .	24
★ B - Déterminants . . . . .	25
Intégration . . . . .	26
Dénombrement . . . . .	27
Probabilités . . . . .	27
A - Probabilités sur un univers fini, variables aléatoires et lois . . . . .	27
B - Espérance et variance . . . . .	29
Séries numériques . . . . .	30
★ Fonctions de deux variables . . . . .	31

## Préambule

Les programmes de mathématiques des classes préparatoires scientifiques MPSI, PCSI, PTSI, MP2I, MP, PC, PSI, PT, MPI sont conçus comme un socle cohérent et ambitieux de connaissances et de capacités, avec l'objectif de préparer les étudiantes et étudiants à poursuivre avec succès dans les écoles et les universités un cursus de formation aux métiers de l'ingénierie, de l'enseignement, de la recherche.

### Objectifs de formation

En classe préparatoire scientifique, les mathématiques constituent conjointement une discipline scientifique à part entière, développant des concepts, des résultats, des méthodes et une démarche spécifiques, et une discipline fournissant des connaissances et des méthodes nécessaires aux autres disciplines scientifiques.

La formation est conçue en fonction de quatre objectifs essentiels :

- fournir un solide bagage de connaissances, de concepts et de méthodes;
- exploiter toute la richesse de la démarche mathématique : analyser un problème, expérimenter sur des exemples, formuler une conjecture, élaborer et mettre en œuvre des concepts et des résultats théoriques, rédiger une solution rigoureuse, contrôler les résultats obtenus et évaluer la pertinence des concepts et des résultats au regard du problème posé;
- développer l'intuition, l'imagination, le raisonnement et la rigueur;
- promouvoir la réflexion personnelle des étudiantes et étudiants sur les problèmes et les phénomènes mathématiques, sur la portée des concepts, des hypothèses, des résultats et des méthodes, au moyen d'exemples et de contre-exemples; développer ainsi une attitude de questionnement et de recherche.

En continuité avec les programmes de mathématiques du lycée, les programmes des classes préparatoires scientifiques définissent un corpus de connaissances et de capacités et explicitent six grandes compétences mathématiques :

- **chercher**, mettre en œuvre des stratégies : découvrir une problématique, l'analyser, la transformer ou la simplifier, expérimenter sur des exemples, formuler des hypothèses, identifier des particularités ou des analogies;
- **modéliser** : extraire un problème de son contexte pour le traduire en langage mathématique, comparer un modèle à la réalité, le valider, le critiquer;
- **représenter** : choisir le cadre (numérique, algébrique, géométrique ...) le mieux adapté pour traiter un problème ou représenter un objet mathématique, passer d'un mode de représentation à un autre, changer de registre;
- **raisonner**, argumenter : effectuer des inférences inductives et déductives, conduire une démonstration, confirmer ou infirmer une conjecture;
- **calculer**, utiliser le langage symbolique : manipuler des expressions contenant des symboles, organiser les différentes étapes d'un calcul complexe, effectuer un calcul automatisable à la main où à l'aide d'un instrument (calculatrice, logiciel...), contrôler les résultats;
- **communiquer** à l'écrit et à l'oral : comprendre les énoncés mathématiques écrits par d'autres, rédiger une solution rigoureuse, présenter et défendre un travail mathématique.

### Description et prise en compte des compétences

#### Chercher

Cette compétence vise à développer les attitudes de questionnement et de recherche, au travers de réelles activités mathématiques, prenant place au sein ou en dehors de la classe. Les différents temps d'enseignement (cours, travaux dirigés, heures d'interrogation) doivent privilégier la découverte et l'exploitation de problématiques, la réflexion sur les démarches suivies, les hypothèses formulées et les méthodes de résolution. Le professeur ne saurait limiter son enseignement à un cours dogmatique : afin de développer les capacités d'autonomie des étudiants, il doit les amener à se poser eux-mêmes des questions, à prendre en compte une problématique mathématique, à utiliser des outils logiciels, et à s'appuyer sur la recherche et l'exploitation, individuelle ou en équipe, de documents.

Les travaux proposés aux étudiants en dehors des temps d'enseignement doivent combiner la résolution d'exercices d'entraînement relevant de techniques bien répertoriées et l'étude de questions plus complexes. Posées sous forme de problèmes ouverts, elles alimentent un travail de recherche individuel ou collectif, nécessitant la mobilisation d'un large éventail de connaissances et de capacités.

#### Modéliser

Le programme présente des notions, méthodes et outils mathématiques permettant de modéliser l'état et l'évolution de systèmes déterministes ou aléatoires issus de la rencontre du réel et du contexte, et éventuellement du traitement qui en a été fait par la mécanique, la physique, la chimie, les sciences de l'ingénieur. Ces interprétations viennent en retour éclairer les concepts fondamentaux de l'analyse, de l'algèbre linéaire, de la géométrie ou des probabilités. La modélisation contribue ainsi de façon essentielle à l'unité de la formation scientifique et valide les approches interdisciplinaires. À cet effet, il importe de promouvoir l'étude de questions mettant en œuvre des interactions

# COURS PARTICULIERS

## COURS DE MATHS PARTICULIER



- Des cours dynamiques et non magistraux
- une équipe pédagogique à votre service
- On prend en charge toutes les démarches administratives
- 10 ans d'expertise dans l'enseignement

 [Cours particuliers maths](#)

## COURS PARTICULIERS MATHS EN LIGNE



- La liberté, l'efficacité et un soutien scolaire innovant
- Contribuer à la réussite académique
- L'idée d'un apprentissage accessible à tous
- Bénéficiez d'un bilan personnalisé offert

 [Cours particuliers maths en ligne](#)

entre les différents champs de connaissance scientifique (mathématiques et physique, mathématiques et chimie, mathématiques et sciences industrielles, mathématiques et informatique).

### **Représenter**

Un objet mathématique se prête en général à des représentations issues de différents cadres ou registres : algébrique, géométrique, graphique, numérique. Élaborer une représentation, changer de cadre, traduire des informations dans plusieurs registres sont des composantes de cette compétence. Ainsi, en analyse, le concept de fonction s'appréhende à travers diverses représentations (graphique, numérique, formelle) ; en algèbre, un problème linéaire se prête à des représentations de nature géométrique, matricielle ou algébrique ; un problème de probabilités peut recourir à un arbre, un tableau, des ensembles. Le recours régulier à des figures ou à des croquis permet de développer une vision géométrique des objets abstraits et favorise de fructueux transferts d'intuition.

### **Raisonner, argumenter**

La pratique du raisonnement est au cœur de l'activité mathématique. Basé sur l'élaboration de liens déductifs ou inductifs entre différents éléments, le raisonnement mathématique permet de produire une démonstration, qui en est la forme aboutie et communicable. La présentation d'une démonstration par le professeur (ou dans un document) permet aux étudiants de suivre et d'évaluer l'enchaînement des arguments qui la composent ; la pratique de la démonstration leur apprend à créer et à exprimer eux-mêmes de tels arguments. L'intérêt de la construction d'un objet mathématique ou de la démonstration d'un théorème repose sur ce qu'elles apportent à la compréhension-même de l'objet ou du théorème : préciser une perception intuitive, analyser la portée des hypothèses, éclairer une situation, exploiter et réinvestir des concepts et des résultats théoriques.

### **Calculer, manipuler des symboles, maîtriser le formalisme mathématique**

Le calcul et la manipulation des symboles sont omniprésents dans les pratiques mathématiques. Ils en sont des composantes essentielles, inséparables des raisonnements qui les guident ou qu'en sens inverse ils outillent. Mener efficacement un calcul simple fait partie des compétences attendues des étudiants. En revanche, les situations dont la gestion manuelle ne relèverait que de la technicité seront traitées à l'aide d'outils de calcul formel ou numérique. La maîtrise des méthodes de calcul figurant au programme nécessite aussi la connaissance de leur cadre d'application, l'anticipation et le contrôle des résultats qu'elles permettent d'obtenir.

### **Communiquer à l'écrit et à l'oral**

La phase de mise au point d'un raisonnement et de rédaction d'une solution permet de développer les capacités d'expression. La qualité de la rédaction et de la présentation, la clarté et la précision des raisonnements, constituent des objectifs très importants. La qualité de structuration des échanges entre le professeur et sa classe, entre le professeur et chacun de ses étudiants, entre les étudiants eux-mêmes, doit également contribuer à développer des capacités de communication (écoute et expression orale) à travers la formulation d'une question, d'une réponse, d'une idée, d'hypothèses, l'argumentation de solutions ou l'exposé de démonstrations. Les travaux individuels ou en petits groupes proposés aux étudiants en dehors du temps d'enseignement, au lycée ou à la maison, (interrogations orales, devoirs libres, comptes rendus de travaux dirigés ou d'interrogations orales) contribuent fortement à développer cette compétence. La communication utilise des moyens diversifiés : les étudiants doivent être capables de présenter un travail clair et soigné, à l'écrit ou à l'oral, au tableau ou à l'aide d'un dispositif de projection.

L'intégration des compétences à la formation des étudiants permet à chacun d'eux de gérer ses propres apprentissages de manière responsable en repérant ses points forts et ses points faibles, et en suivant leur évolution. Les compétences se recouvrent largement et il importe de les considérer globalement : leur acquisition doit se faire dans le cadre de situations suffisamment riches pour nécessiter la mobilisation de plusieurs d'entre elles.

## **Unité de la formation scientifique**

Il est important de mettre en valeur l'interaction entre les différentes parties du programme, tant au niveau du cours que des thèmes des travaux proposés aux étudiants. À titre d'exemples, la géométrie apparaît à la fois comme un terrain propice à l'introduction de l'algèbre linéaire, mais aussi comme un champ d'utilisation des concepts développés dans ce domaine du programme ; les probabilités utilisent le vocabulaire ensembliste et illustrent certains résultats d'analyse.

La coopération des enseignants d'une même classe ou d'une même discipline et, plus largement, celle de l'ensemble des enseignants d'un cursus donné, doit contribuer de façon efficace et cohérente à la qualité de ces interactions.

Il importe aussi que le contenu culturel et historique des mathématiques ne soit pas sacrifié au profit de la seule technicité. En particulier, il peut s'avérer pertinent d'analyser l'interaction entre un contexte historique et social donné, une problématique spécifique et la construction, pour la résoudre, d'outils mathématiques.

## Architecture et contenu du programme

L'année est découpée en deux semestres. Les contenus du programme peuvent se répartir en quatre champs : algèbre, analyse, géométrie et probabilités. L'algèbre et l'analyse occupent le plus grand volume sur les deux semestres, tandis que les probabilités sont introduites au second semestre. Si la géométrie n'apparaît explicitement que dans la section « Géométrie du plan et de l'espace », son importance va au-delà comme outil de représentation des objets du programme. Ainsi, le programme préconise le recours à des figures géométriques pour l'étude des nombres complexes, l'algèbre linéaire, les espaces euclidiens, les fonctions d'une variable réelle. Les notions de géométrie affine et euclidienne étudiées au lycée sont reprises dans un cadre plus général.

L'étude de chaque domaine permet de développer des aptitudes au raisonnement et à la modélisation et d'établir des liens avec les autres disciplines.

Outre l'étude des nombres complexes, le programme d'algèbre comprend deux volets. Le premier est l'étude des polynômes à une indéterminée. Le second, nettement plus volumineux, est consacré aux notions de base de l'algèbre linéaire, pour laquelle un équilibre est réalisé entre les points de vue géométrique et numérique. Il importe de souligner le caractère général des méthodes linéaires, notamment à travers leurs interventions en analyse et en géométrie.

Le programme d'analyse est centré autour des concepts fondamentaux de fonction et de suite. Les interactions entre les aspects discret et continu sont mises en valeur. Le programme d'analyse combine l'étude de problèmes qualitatifs et quantitatifs, il développe conjointement l'étude du comportement global de suite ou de fonction avec celle de leur comportement local ou asymptotique. À ce titre, les méthodes de l'analyse asymptotique font l'objet d'une section spécifique, qui est exploitée ultérieurement dans l'étude des séries. Pour l'étude des solutions des équations, le programme allie les problèmes d'existence et d'unicité, les méthodes de calcul exact et les méthodes d'approximation. Enfin, les fonctions de deux variables préparent au programme de deuxième année.

La section de géométrie prolonge l'étude du plan et de l'espace faite au lycée, en y ajoutant notamment produit vectoriel et produit mixte. Elle permet d'illustrer géométriquement la théorie des systèmes linéaires et de renforcer l'intuition géométrique en lien avec l'étude des espaces vectoriels abstraits.

L'enseignement des probabilités se place dans le cadre des univers finis. Il a vocation à interagir avec le reste du programme. La notion de variable aléatoire permet d'aborder des situations réelles nécessitant une modélisation probabiliste. L'accent mis sur cette notion permet de travailler rapidement avec des événements construits en termes de variables aléatoires.

La pratique de calculs simples permet aux étudiants de s'approprier de manière effective les notions du programme. Le choix a donc été fait d'introduire très tôt un module substantiel visant à consolider les pratiques de calcul (dérivation des fonctions, calcul de primitives, résolution de certains types d'équations différentielles). Les théories sous-jacentes sont étudiées ultérieurement, ce qui doit en faciliter l'assimilation.

Les étudiants doivent savoir mettre en œuvre directement (c'est-à-dire sans recourir à un instrument de calcul), sur des exemples simples, un certain nombre de méthodes de calcul, mais aussi connaître leur cadre d'application et la forme des résultats qu'elles permettent d'obtenir.

En cohérence avec l'introduction d'un enseignement d'algorithmique au lycée, le programme encourage la démarche algorithmique et le recours à l'outil informatique (calculatrices, logiciels). Il identifie un certain nombre d'algorithmes qui doivent être connus et pratiqués par les étudiants. Ceux-ci doivent également savoir utiliser les fonctionnalités graphiques des calculatrices et des logiciels.

Le volume global du programme a été conçu pour libérer des temps dédiés à une mise en activité effective des étudiants, quel que soit le contexte proposé (cours, travaux dirigés).

## Organisation du texte

Le programme définit les objectifs de l'enseignement et décrit les connaissances et les capacités exigibles des étudiants ; il précise aussi certains points de terminologie et certaines notations. Il fixe clairement les limites à respecter tant au niveau de l'enseignement que des épreuves d'évaluation, y compris par les opérateurs de concours.

À l'intérieur de chaque semestre, le programme est décliné en sections. Chaque section comporte un bandeau définissant les objectifs essentiels et délimitant le cadre d'étude des notions qui lui sont relatives et un texte présenté en deux colonnes : à gauche figurent les contenus du programme (connaissances et méthodes) ; à droite un commentaire indique les capacités exigibles des étudiants, précise quelques notations ainsi que le sens ou les limites à donner à certaines questions. À l'intérieur de chaque semestre, le professeur conduit en toute liberté, dans le respect de la cohérence de la formation globale, l'organisation de son enseignement et le choix de ses méthodes. En particulier, la chronologie retenue dans la présentation des différentes sections de chaque semestre ne doit pas être interprétée comme un modèle de progression. Cependant, la progression retenue au cours du premier semestre doit respecter les objectifs de l'enseignement dispensé au cours de cette période. Ces objectifs sont détaillés dans le bandeau qui suit le titre « Premier semestre ».

Parmi les connaissances (définitions, notations, énoncés, démonstrations, méthodes, algorithmes...) et les capacités de mobilisation de ces connaissances, le texte du programme délimite trois catégories :

- celles qui sont exigibles des étudiants : il s'agit de l'ensemble des points figurant dans la colonne de gauche des différentes sections;
- celles qui sont indiquées dans les bandeaux ou dans la colonne de droite comme étant « hors programme ». Elles ne doivent pas être traitées et ne peuvent faire l'objet d'aucune épreuve d'évaluation ;
- celles qui relèvent d'activités possibles ou souhaitables, mais qui ne sont pas exigibles des étudiants. Il s'agit en particulier des activités proposées pour illustrer les différentes notions du programme.

Pour les démonstrations des théorèmes dont l'énoncé figure au programme et qui sont repérées dans la colonne de droite par la locution « démonstration non exigible », le professeur est libre d'apprécier, selon le cas, s'il est souhaitable de démontrer en détail le résultat considéré, d'indiquer seulement l'idée de sa démonstration, ou de l'admettre.

Afin de faciliter l'organisation du travail des étudiants et de montrer l'intérêt des notions étudiées, il convient d'en aborder l'enseignement en coordination avec les autres disciplines scientifiques.

## Premier semestre

Le premier semestre vise deux objectifs majeurs.

- Aménager un passage progressif de la classe de terminale à l'enseignement supérieur, en commençant par renforcer et approfondir les connaissances des bacheliers. À ce titre, trois sections jouent un rôle particulier.
  - La section « Raisonnement et vocabulaire ensembliste » regroupe des notions dont la plupart ont été mises en place au lycée. Il s'agit de les consolider et de les structurer afin qu'elles soient maîtrisées par les étudiants à la fin du premier semestre. Cette section n'a pas vocation à être enseignée d'un seul tenant ni en tout début de semestre.
  - Les sections « Compléments de calcul algébrique et de trigonométrie » et « Techniques fondamentales de calcul différentiel et intégral » sont axées sur les techniques de calcul. La seconde est fondée sur des théorèmes admis à ce stade, mais démontrés plus loin dans le programme. Cette présentation en deux temps, destinée à faciliter les apprentissages, peut être modulée par le professeur.
- Susciter la curiosité et l'intérêt des étudiants en leur présentant un spectre suffisamment large de problématiques et de champs nouveaux.
  - La section « Nombres complexes » permet l'étude algébrique et géométrique de ces nombres. Elle aborde des applications à la trigonométrie ainsi qu'une première approche des équations algébriques.
  - Les sections « Nombres réels et suites numériques » et « Limites, continuité, dérivabilité » fondent l'analyse réelle sur des bases solides.
  - La section « Calcul matriciel et systèmes linéaires » fournit le vocabulaire et les techniques de résolution des systèmes linéaires, et prépare l'algèbre linéaire du second semestre.

Le professeur organise l'enseignement de la manière qui lui semble la plus profitable, en gardant à l'esprit le fait que la maîtrise rapide des techniques de calcul est un impératif, notamment en vue de l'enseignement de physique-chimie. Les ensembles de nombres usuels  $\mathbb{N}$ ,  $\mathbb{Z}$ ,  $\mathbb{Q}$ ,  $\mathbb{R}$  sont supposés connus. Toute construction est hors programme.

### Raisonnement et vocabulaire ensembliste

*Cette section regroupe les différents points de vocabulaire, notations, outils et raisonnements nécessaires aux étudiants pour la conception et la rédaction efficace d'une démonstration mathématique. Ces notions doivent être introduites de manière progressive. Leur acquisition est un objectif pour la fin du premier semestre.*

*Le programme se limite strictement aux notions de base figurant ci-dessous. Toute étude systématique de la logique, de la théorie des ensembles ou de l'arithmétique est hors programme.*

#### CONTENUS

#### CAPACITÉS & COMMENTAIRES

#### a) Rudiments de logique

Quantificateurs.	L'emploi de quantificateurs en guise d'abréviation est exclu.
Implication, contraposition, équivalence.	Les étudiants doivent savoir formuler la négation d'une proposition.
Modes de raisonnement : par disjonction des cas, par contraposition, par l'absurde, par analyse-synthèse.	Le raisonnement par analyse-synthèse est l'occasion de préciser les notions de condition nécessaire et condition suffisante.
Raisonnement par récurrence (simple, double, forte).	Toute construction et toute axiomatique de $\mathbb{N}$ sont hors programme.

#### b) Ensembles

Ensemble, appartenance. Ensemble vide.	
Inclusion. Partie (ou sous-ensemble).	
Opérations sur les parties d'un ensemble : réunion, intersection, différence, complémentaire.	Notation $A \setminus B$ pour la différence et $E \setminus A$ , $\bar{A}$ et $A^c$ pour le complémentaire.
Produit cartésien d'un nombre fini d'ensembles.	
Ensemble des parties d'un ensemble.	Notation $\mathcal{P}(E)$ .
Recouvrement disjoint, partition.	



### c) Ensembles de nombres usuels

Entiers naturels, divisibilité dans  $\mathbb{N}$ , diviseurs, multiples.  
Théorème de la division euclidienne.  
PGCD de deux entiers naturels dont l'un au moins est non nul.

Le PGCD de  $a$  et  $b$  est défini comme étant le plus grand élément (pour l'ordre naturel dans  $\mathbb{N}$ ) de l'ensemble des diviseurs communs à  $a$  et  $b$ .

PPCM.

Algorithme d'Euclide.

Nombre premier.

L'ensemble des nombres premiers est infini.

Existence et unicité de la décomposition d'un entier naturel non nul en produit de nombres premiers.

La démonstration est hors programme.

Application au calcul du PGCD et du PPCM.

Entiers relatifs, nombres décimaux, rationnels, réels, irrationnels.

La construction des ensembles de nombres usuels, en particulier celle de  $\mathbb{R}$ , est hors programme.

### d) Applications

Application d'un ensemble dans un ensemble.  
Graphe d'une application.

Le point de vue est intuitif : une application de  $E$  dans  $F$  associe à tout élément de  $E$  un unique élément de  $F$ .  
Le programme ne distingue pas les notions de fonction et d'application.  
Notations  $\mathcal{F}(E, F)$  et  $F^E$ .

Famille d'éléments d'un ensemble.

Fonction indicatrice d'une partie d'un ensemble.

Notation  $\mathbb{1}_A$ .

Restriction et prolongement.

Notation  $f|_A$ .

Image directe.

Notation  $f(A)$ .

Image réciproque.

Notation  $f^{-1}(B)$ . Cette notation pouvant prêter à confusion, on peut provisoirement en utiliser une autre.

Composition.

Injection, surjection. Composée de deux injections, de deux surjections.

Bijection, réciproque. Composée de deux bijections, réciproque de la composée.

Notation  $f^{-1}$ . Compatibilité de cette notation avec celle de l'image réciproque.

## Compléments de calcul algébrique et de trigonométrie

Cette section « boîte à outils » complète l'enseignement du lycée sur un certain nombre de points importants pour la suite :

- calculs de sommes et de produits, dont la formule du binôme;
- résolution de petits systèmes linéaires par l'algorithme du pivot;
- manipulation d'inégalités et résolution d'inéquations;
- utilisation du cercle trigonométrique, manipulation des lignes et fonctions trigonométriques.

### a) Sommes et produits

Somme et produit d'une famille finie de nombres réels.

Notations  $\sum_{i \in I} a_i$ ,  $\sum_{i=1}^n a_i$ ,  $\prod_{i \in I} a_i$ ,  $\prod_{i=1}^n a_i$ . Cas où  $I$  est vide.

Sommes et produits télescopiques, exemples de changements d'indices et de regroupements de termes.

Dans la pratique, on est libre de présenter les calculs avec des points de suspension.

Expressions simplifiées de  $\sum_{k=1}^n k$ ,  $\sum_{k=1}^n k^2$ ,  $\sum_{k=0}^n x^k$ .

Factorisation de  $a^n - b^n$  par  $a - b$ .

Exemples de sommes triangulaires.

Sommes doubles. Produit de deux sommes finies.

Rappels sur la factorielle, les coefficients binomiaux.  
Formule du binôme dans  $\mathbb{R}$ .

Convention  $\binom{n}{k} = 0$  pour  $k < 0$  et  $k > n$ .

**b) Résolution de petits systèmes linéaires par la méthode du pivot**

Système linéaire à coefficients réels de deux ou trois équations à deux ou trois inconnues.  
 Algorithme du pivot et mise en évidence des opérations élémentaires.

Interprétation géométrique : intersection de droites dans  $\mathbb{R}^2$ , de plans dans  $\mathbb{R}^3$ .  
 Notations  $L_i \leftrightarrow L_j$ ,  $L_i \leftarrow \lambda L_i$  ( $\lambda \neq 0$ ),  $L_i \leftarrow L_i + \lambda L_j$ .

**c) Inégalités**

Relation d'ordre sur  $\mathbb{R}$ . Compatibilité avec les opérations.  
 Intervalles de  $\mathbb{R}$ .

Exemples de majoration et de minoration de sommes, de produits et de quotients. Utilisation de factorisations et de tableaux de signes. Résolution d'inéquations.  
 Interprétation sur la droite réelle d'inégalités du type  $|x - a| \leq b$ .

Valeur absolue. Inégalité triangulaire.

Notation  $\lfloor x \rfloor$ .

Dans  $\mathbb{R}$ , parties majorées, minorées, bornées.  
 Majorant, minorant; maximum, minimum.  
 Partie entière d'un nombre réel.

**d) Trigonométrie**

Cercle trigonométrique. Paramétrisation par cosinus et sinus.

Notation  $a \equiv b [2\pi]$ .

Relation de congruence modulo  $2\pi$  sur  $\mathbb{R}$ .

Cosinus et sinus de  $\pi \pm x$ , de  $\frac{\pi}{2} \pm x$ .

Cosinus et sinus des angles usuels.

Les étudiants doivent savoir retrouver ces résultats et résoudre des équations et inéquations trigonométriques simples en s'aidant du cercle trigonométrique.

Formules d'addition  $\cos(a \pm b)$ ,  $\sin(a \pm b)$ . Cas particulier des formules de duplication :  $\cos(2a)$ ,  $\sin(2a)$ .

On présente une justification géométrique de l'une de ces formules. Les étudiants doivent savoir retrouver rapidement les formules donnant  $\cos(a)\cos(b)$ ,  $\cos(a)\sin(b)$ ,  $\sin(a)\sin(b)$ .

Fonctions circulaires cosinus et sinus.

On justifie les formules donnant les fonctions dérivées de sinus et cosinus vues en classe de terminale.

Pour  $x \in \mathbb{R}$ , inégalité  $|\sin(x)| \leq |x|$ .

Fonction tangente.

Notation  $\tan$ . Dérivée, variations, représentation graphique.

Tangente de  $\pi \pm x$ . Tangente des angles usuels.

Interprétation sur le cercle trigonométrique.

Formule d'addition  $\tan(a \pm b)$ .

**Nombres complexes**

*L'objectif de cette section, que l'on illustrera par de nombreuses figures, est de donner une solide pratique des nombres complexes, à travers les aspects suivants :*

- l'étude algébrique de l'ensemble  $\mathbb{C}$  et la notion d'équation algébrique;
- l'interprétation géométrique des nombres complexes et l'utilisation des nombres complexes en géométrie plane;
- l'exponentielle complexe et ses applications à la trigonométrie.

**a) Nombres complexes**

Parties réelle et imaginaire.  
 Opérations sur les nombres complexes.

La construction de  $\mathbb{C}$  est hors programme.

Brève extension du calcul de  $\sum_{k=0}^n x^k$ , de la factorisation de  $a^n - b^n$ , de la formule du binôme.

Point du plan associé à un nombre complexe, affixe d'un point, affixe d'un vecteur.

On identifie  $\mathbb{C}$  au plan usuel muni d'un repère orthonormé direct (« plan complexe »).

# STAGES MATHS SUP

## STAGES PREPA MATHS SUP

- Stages permettant de maîtriser les modalités de la CPGE
- Une préparation sur l'année
- Excellents résultats des élèves
- Préparation complète avec coaching

 [Stage maths sup](#)



## STAGES MATHS SUP EN LIGNE

- Professeurs certifiés par notre équipe
- Développer les points de méthodologie
- Un environnement bienveillant
- Le soutien intensif dépasse le cours



 [Stage en ligne en maths sup](#)

**b) Conjugaison et module**

Conjugaison, compatibilité avec les opérations.  
Module.  
Relation  $|z|^2 = z\bar{z}$ , module d'un produit, d'un quotient.  
Inégalité triangulaire, cas d'égalité.

Image du conjugué dans le plan complexe.  
Interprétation géométrique de  $|z - z'|$ , cercles et disques.

**c) Nombres complexes de module 1 et trigonométrie**

Identification du cercle trigonométrique et de l'ensemble des nombres complexes de module 1. Définition de  $e^{it}$  pour  $t \in \mathbb{R}$ .  
Exponentielle d'une somme.  
Formules d'Euler. Technique de l'angle moitié : factorisation de  $1 \pm e^{it}$ , de  $e^{ip} \pm e^{iq}$ .

Notation  $\cup$ .

Les étudiants doivent savoir retrouver les formules donnant  $\cos(p) \pm \cos(q)$ ,  $\sin(p) \pm \sin(q)$ .

Linéarisation, calcul de  $\sum_{k=0}^n \cos(kt)$  et de  $\sum_{k=0}^n \sin(kt)$ .

Formule de Moivre.

Les étudiants doivent savoir retrouver les expressions de  $\cos(nt)$  et  $\sin(nt)$  en fonction de  $\cos t$  et  $\sin t$ .

**d) Forme trigonométrique**

Forme trigonométrique  $re^{i\theta}$  ( $r > 0$ ) d'un nombre complexe non nul. Arguments. Arguments d'un produit, d'un quotient.  
Transformation de  $a \cos t + b \sin t$  en  $A \cos(t - \varphi)$ .

**e) Équations algébriques**

Pour  $P$  fonction polynomiale à coefficients complexes admettant  $a$  pour racine, factorisation de  $P(z)$  par  $z - a$ .  
Résolution des équations du second degré dans  $\mathbb{C}$ .  
Somme et produit des racines.

Calcul des racines carrées d'un nombre complexe donné sous forme algébrique.

**f) Racines  $n$ -ièmes**

Description des racines  $n$ -ièmes de l'unité, d'un nombre complexe non nul donné sous forme trigonométrique.

Notation  $\cup_n$ .  
Représentation géométrique.

**g) Exponentielle complexe**

Définition de  $e^z$  pour  $z$  complexe :  $e^z = e^{\operatorname{Re}(z)} e^{i \operatorname{Im}(z)}$ .  
Exponentielle d'une somme.  
Pour tous  $z$  et  $z'$  dans  $\mathbb{C}$ ,  $\exp(z) = \exp(z')$  si et seulement si  $z - z' \in 2i\pi\mathbb{Z}$ .

Notations  $\exp(z)$ ,  $e^z$ . Module et arguments de  $e^z$ .

**h) Interprétation géométrique des nombres complexes**

Interprétation géométrique des module et arguments de  $\frac{c-a}{b-a}$ .  
Interprétation géométrique des applications  $z \mapsto az$  et  $z \mapsto z + b$  pour  $(a, b) \in \mathbb{C}^* \times \mathbb{C}$ .  
Interprétation géométrique de la conjugaison.

Traduction de l'alignement, de l'orthogonalité.

Il s'agit d'introduire certaines transformations du plan : translations, homothéties, rotations.

L'étude générale des similitudes est hors programme.

## Techniques fondamentales de calcul différentiel et intégral

Le point de vue adopté dans cette section est pratique : il s'agit, en prenant appui sur les acquis du lycée, de mettre en œuvre les techniques de base de l'analyse. La mise en place rigoureuse des notions abordées fait l'objet de sections ultérieures.

Les objectifs de formation sont les suivants :

- l'introduction de fonctions pour établir des inégalités et résoudre des problèmes d'optimisation ;
- la manipulation des fonctions classiques dont le corpus est étendu ;
- le calcul de dérivées et de primitives ;
- la mise en pratique, sur des exemples simples, de l'intégration par parties et du changement de variable ;
- l'application des deux points précédents aux équations différentielles.

Le cours sur les équations différentielles est illustré par des exemples issus des autres disciplines scientifiques.

### A - Fonctions d'une variable réelle à valeurs réelles ou complexes

#### CONTENUS

#### CAPACITÉS & COMMENTAIRES

#### a) Généralités sur les fonctions

Ensemble de définition.

Représentation graphique d'une fonction  $f$  à valeurs réelles.

Parité, imparité, périodicité.

Somme, produit, composée.

Monotonie (large et stricte).

Fonctions majorées, minorées, bornées.

Les étudiants doivent savoir déduire de la représentation graphique de  $f$  celles de fonctions obtenues par des transformations simples, comme  $x \mapsto f(x+a)$  ou  $x \mapsto f(ax)$ . Interprétation géométrique de ces propriétés. Utilisation pour la réduction du domaine d'étude.

Traduction géométrique de ces propriétés.  
La fonction  $f$  est bornée si et seulement si  $|f|$  est majorée.

#### b) Dérivation

Dérivée d'une fonction.

Dérivée d'une combinaison linéaire, d'un produit, d'un quotient, d'une composée.

Caractérisation des fonctions constantes, (dé)croissantes, strictement (dé)croissantes, parmi les fonctions dérivables sur un intervalle.

Tableau de variations. Étude pratique d'une fonction. Tracé du graphe.

Représentation graphique et dérivée d'une fonction réciproque.

Fonction de classe  $\mathcal{C}^1$ .

Dérivées d'ordre supérieur.

Notations  $f'(x)$ ,  $\frac{d}{dx}(f(x))$ .

Ces résultats sont rappelés, avec la définition de la dérivée et l'équation de la tangente ; ils ne sont pas démontrés à ce stade.

Exemples simples de calculs de dérivées partielles.

Résultats admis à ce stade.

Application : recherche d'extremums, démonstration d'inégalités.

La formule donnant la dérivée est admise, mais on en donne l'interprétation géométrique.

#### c) Fonctions usuelles

Fonctions exponentielle, logarithme népérien, puissances.

Relations  $(xy)^\alpha = x^\alpha y^\alpha$ ,  $x^{\alpha+\beta} = x^\alpha x^\beta$ ,  $(x^\alpha)^\beta = x^{\alpha\beta}$ .

Croissances comparées des fonctions logarithme, puissances et exponentielle.

Inégalités  $\exp(x) \geq 1+x$ ,  $\ln(1+x) \leq x$ .

Fonctions circulaires réciproques Arcsin, Arccos, Arctan.

Dérivée, variations, représentation graphique.

Les fonctions puissances sont définies sur  $\mathbb{R}_+^*$  et prolongées en 0 le cas échéant. Seules les fonctions puissances entières sont en outre définies sur  $\mathbb{R}_-^*$ .

Logarithme décimal, logarithme en base 2.

Dérivée, variations, représentation graphique.

Fonctions hyperboliques sh, ch.

Dérivée, variations, représentation graphique.  
La fonction tangente hyperbolique et les fonctions hyperboliques réciproques sont hors programme. La seule formule exigible est  $\operatorname{ch}^2(x) - \operatorname{sh}^2(x) = 1$ .

#### d) Dérivation d'une fonction complexe d'une variable réelle

Dérivée d'une fonction à valeurs complexes.  
Dérivée d'une combinaison linéaire, d'un produit, d'un quotient.  
Dérivée de  $\exp(\varphi)$  où  $\varphi$  est une fonction dérivable à valeurs complexes.

La dérivée est définie par les parties réelle et imaginaire.  
Brève extension des résultats sur les fonctions à valeurs réelles.

### B - Primitives et équations différentielles linéaires

#### a) Calcul de primitives

Primitives d'une fonction définie sur un intervalle à valeurs complexes. Lien entre intégrales et primitives.

Description de l'ensemble des primitives d'une fonction sur un intervalle connaissant l'une d'entre elles.

On rappelle sans démonstration que, pour une fonction continue  $f$ ,  $x \mapsto \int_{x_0}^x f(t) dt$  a pour dérivée  $f$ .

On pourra noter  $\int_{x_0}^x f(t) dt$  une primitive générique de  $f$ .

Calcul des primitives, application au calcul d'intégrales.

Primitives de  $x \mapsto e^{\lambda x}$  pour  $\lambda \in \mathbb{C}$ , application aux primitives de  $x \mapsto e^{ax} \cos(bx)$  et  $x \mapsto e^{ax} \sin(bx)$ .

Primitives des fonctions exponentielle, logarithme, puissances, trigonométriques et hyperboliques, et des fonctions  $x \mapsto \frac{1}{1+x^2}$ ,  $x \mapsto \frac{1}{\sqrt{1-x^2}}$ .

Les étudiants doivent savoir calculer les primitives de fonctions du type  $x \mapsto \frac{1}{ax^2 + bx + c}$  et reconnaître les dérivées de fonctions composées.

Intégration par parties, changement de variable.

Pour les applications pratiques, on ne demande pas de rappeler les hypothèses de régularité.

#### b) Équations différentielles linéaires du premier ordre

Équation différentielle linéaire du premier ordre

$$y' + a(x)y = b(x)$$

Équation homogène associée.

Cas particulier où la fonction  $a$  est constante.

où  $a$  et  $b$  sont des fonctions réelles ou complexes définies et continues sur un intervalle  $I$  de  $\mathbb{R}$ .

Ensemble des solutions de l'équation homogène.

Principe de superposition.

Description de l'ensemble des solutions de l'équation à partir d'une solution particulière et des solutions de l'équation homogène associée.

Méthode de la variation de la constante.

Existence et unicité de la solution d'un problème de Cauchy.

### c) Équations différentielles linéaires du second ordre à coefficients constants

Équation différentielle linéaire du second ordre à coefficients constants

$$y'' + ay' + by = f(x)$$

où  $a$  et  $b$  sont des scalaires et  $f$  est une fonction réelle ou complexe, définie et continue sur un intervalle.

Ensemble des solutions de l'équation homogène.

Principe de superposition.

Description de l'ensemble des solutions de l'équation à partir d'une solution particulière et des solutions de l'équation homogène associée.

Existence et unicité de la solution d'un problème de Cauchy.

Équation homogène associée.

Si  $a$  et  $b$  sont réels, description des solutions réelles.

Les étudiants doivent savoir déterminer une solution particulière dans le cas d'un second membre polynôme, de la forme  $x \mapsto Ae^{\lambda x}$  avec  $(A, \lambda) \in \mathbb{C}^2$ ,  $x \mapsto B \cos(\omega x)$  et  $x \mapsto B \sin(\omega x)$  avec  $(B, \omega) \in \mathbb{R}^2$ .

La démonstration de ce résultat est hors programme.

## Nombres réels et suites numériques

*L'objectif de cette section est de donner une base solide à l'étude des suites réelles, notamment les suites définies par une relation de récurrence.*

*Dans l'étude des suites, on distingue nettement les aspects qualitatifs (monotonie, convergence, divergence) des aspects quantitatifs (majoration, encadrement, vitesse de convergence ou de divergence).*

### a) Propriété de la borne supérieure

Borne supérieure (resp. inférieure) d'une partie de  $\mathbb{R}$ .  
Toute partie non vide et majorée (resp. minorée) de  $\mathbb{R}$  admet une borne supérieure (resp. inférieure).  
Une partie  $X$  de  $\mathbb{R}$  est un intervalle si et seulement si pour tous  $a, b \in X$  tels que  $a \leq b$ ,  $[a, b] \subset X$ .

Notations  $\sup X$ ,  $\inf X$ .

On convient que  $\sup X = +\infty$  si  $X$  est non majorée.

### b) Généralités sur les suites réelles

Suite majorée, minorée, bornée. Suite stationnaire, monotone, strictement monotone.  
Mode de définition d'une suite réelle : explicite, implicite, par récurrence.

Une suite  $(u_n)_{n \in \mathbb{N}}$  est bornée si et seulement si  $(|u_n|)_{n \in \mathbb{N}}$  est majorée.

### c) Limite d'une suite réelle

Limite finie ou infinie d'une suite.  
Unicité de la limite.  
Suite convergente, divergente.  
Toute suite convergente est bornée.  
Opérations sur les limites : combinaison linéaire, produit, quotient.  
Passage à la limite d'une inégalité large.  
Si  $(u_n)_{n \in \mathbb{N}}$  converge vers  $\ell > 0$ , alors  $u_n > 0$  à partir d'un certain rang.  
Existence d'une limite par encadrement (limite finie), par minoration (limite  $+\infty$ ), par majoration (limite  $-\infty$ ).

Les définitions sont énoncées avec des inégalités larges.  
Notations  $u_n \rightarrow \ell$ ,  $\lim u_n$ .

Produit d'une suite bornée et d'une suite de limite nulle.

Utilisation d'une majoration de la forme  $|u_n - \ell| \leq v_n$ , où  $(v_n)$  converge vers 0.

### d) Suites monotones

Théorème de la limite monotone.  
Théorème des suites adjacentes.

Approximations décimales d'un réel.

Valeurs décimales approchées à la précision  $10^{-n}$  par défaut et par excès.

Tout réel est limite d'une suite de rationnels.

### e) Suites extraites

Suite extraite.

Tout développement théorique sur les suites extraites est hors programme.

Si une suite possède une limite, toutes ses suites extraites possèdent la même limite.

Utilisation pour montrer la divergence d'une suite.

Si  $(u_{2n})$  et  $(u_{2n+1})$  tendent vers  $\ell$ , alors  $(u_n)$  tend vers  $\ell$ .

Le théorème de Bolzano-Weierstrass est hors programme.

### f) Suites complexes

Brève extension des définitions et résultats précédents.

Caractérisation de la limite en termes de parties réelle et imaginaire.

### g) Suites particulières

Suites arithmétiques, géométriques, arithmético-géométriques.

Pour une relation de récurrence  $u_{n+1} = au_n + b$  où  $a \in \mathbb{C} \setminus \{1\}$  et  $b \in \mathbb{C}$ , recherche d'une solution constante, détermination des solutions.

Suites récurrentes linéaires homogènes d'ordre 2 à coefficients constants.

Présentation de l'étude des suites définies par une relation de récurrence  $u_{n+1} = f(u_n)$  sur quelques exemples simples. Représentation géométrique. Si  $(u_n)$  converge vers un élément  $\ell$  en lequel  $f$  est continue, alors  $f(\ell) = \ell$ .

Cette étude est l'occasion d'introduire la notion d'intervalle stable par une fonction. Pour l'étude de la monotonie de  $(u_n)$ , on souligne l'intérêt, d'une part, de l'étude du signe de  $f(x) - x$ , et, d'autre part, de l'utilisation de la croissance éventuelle de  $f$ .

## Fonctions d'une variable réelle : limites et continuité, dérivabilité

Dans cette section, on démontre les théorèmes de base relatifs aux fonctions réelles de variable réelle. Dans de nombreuses questions de nature qualitative, on visualise une fonction par son graphe. Il convient de souligner cet aspect géométrique en ayant recours à de nombreuses figures.

Les fonctions sont définies sur un intervalle  $I$  de  $\mathbb{R}$  non vide et non réduit à un point et, sauf dans les paragraphes A-d) et B-e), sont à valeurs réelles. On dit qu'une propriété portant sur une fonction  $f$  définie sur  $I$  est vraie au voisinage de  $a$  si elle est vraie sur l'intersection de  $I$  avec un intervalle ouvert centré en  $a$  si  $a$  est réel, avec un intervalle  $]a, +\infty[$  si  $a = +\infty$ , avec un intervalle  $]-\infty, a[$  si  $a = -\infty$ .

L'étude des suites récurrentes  $u_{n+1} = f(u_n)$  est l'occasion d'introduire la notion de vitesse de convergence. Sur des exemples, on met en évidence divers comportements (convergence lente, géométrique, quadratique) en explicitant le nombre d'itérations nécessaires pour obtenir une précision donnée. On pourra en particulier présenter la méthode de Newton. De même, l'étude de la dérivabilité donne un prétexte pour présenter la notion de discrétisation, à travers la méthode d'Euler.

### A - Limites et continuité

Le paragraphe a) consiste largement en des adaptations au cas continu de notions déjà étudiées pour les suites. Afin d'éviter des répétitions, le professeur a la liberté d'admettre certains résultats.

Pour la pratique du calcul de limites, on se borne à ce stade à des calculs très simples, en attendant de disposer d'outils efficaces (développements limités).



**a) Limite d'une fonction en un point**

Étant donné  $a$  fini ou infini appartenant à  $I$  ou extrémité de  $I$ , limite finie ou infinie d'une fonction en  $a$ .

Unicité de la limite.

Si  $f$  est définie en  $a$  et possède une limite en  $a$ , alors  $\lim_{x \rightarrow a} f(x) = f(a)$ .

Si  $f$  possède une limite finie en  $a$ , alors  $f$  est bornée au voisinage de  $a$ .

Limite à droite, limite à gauche.

Image d'une suite de limite  $a$  par une fonction admettant une limite en  $a$ .

Opérations sur les limites : combinaison linéaire, produit, quotient, composition.

Passage à la limite d'une inégalité large.

Existence d'une limite par encadrement (limite finie), par minoration (limite  $+\infty$ ), par majoration (limite  $-\infty$ ).

Théorème de la limite monotone.

Les définitions sont énoncées avec des inégalités larges.

Notations  $f(x) \xrightarrow{x \rightarrow a} \ell$ ,  $\lim_{x \rightarrow a} f(x)$ .

Notations  $\lim_{x \rightarrow a} f(x)$  ou  $\lim_{x \rightarrow a^+} f(x)$ .

La démonstration n'est pas exigible.

**b) Continuité en un point**

Continuité, prolongement par continuité en un point.

Continuité à gauche, à droite.

Opérations sur les fonctions continues en un point : combinaison linéaire, produit, quotient, composition.

La continuité de  $f$  au point  $a$  de  $I$  est définie par la relation  $f(x) \xrightarrow{x \rightarrow a} f(a)$ .

**c) Continuité sur un intervalle**

Continuité sur un intervalle.

Théorème des valeurs intermédiaires.

Image d'un intervalle par une fonction continue.

Corollaire : cas d'une fonction continue strictement monotone.

Théorème des bornes atteintes : toute fonction continue sur un segment est bornée et atteint ses bornes.

Image d'un segment par une fonction continue.

Toute fonction réelle strictement monotone, définie et continue sur un intervalle, admet une fonction réciproque de même monotonie, définie et continue sur un intervalle.

Principe de démonstration par dichotomie.

La démonstration est hors programme.

La démonstration n'est pas exigible.

**d) Fonctions complexes**

Brève extension des définitions et résultats généraux sur les limites et la continuité.

Caractérisation de la limite et de la continuité à l'aide des parties réelle et imaginaire.

**a) Nombre dérivé, fonction dérivée**

Dérivabilité en un point, nombre dérivé.  
La dérivabilité entraîne la continuité.  
Dérivabilité à gauche, à droite.

Définition par le taux d'accroissement.  
Caractérisation : une fonction  $f$  est dérivable en  $a$  si et seulement si elle admet un développement limité à l'ordre 1 en  $a$ . Dans ce cas

$$f(a+h) = f(a) + f'(a)h + h\varepsilon(h), \text{ où } \varepsilon(h) \xrightarrow{h \rightarrow 0} 0.$$

Interprétation géométrique : tangente.  
Interprétation cinématique : vitesse instantanée.

Dérivabilité et dérivée sur un intervalle.  
Opérations sur les fonctions dérivables : combinaison linéaire, produit, quotient, composition, réciproque.

Tangente au graphe d'une fonction réciproque.

**b) Extremum local et point critique**

Condition nécessaire d'extremum local en un point intérieur.

Un point critique est un zéro de la dérivée.

**c) Théorèmes de Rolle et des accroissements finis**

Théorème de Rolle.  
Égalité des accroissements finis.  
Inégalité des accroissements finis : si  $f$  est dérivable sur un intervalle  $I$  et si  $|f'|$  est majorée par  $K$ , alors

$$\text{pour tous } x, y \text{ de } I, \quad |f(y) - f(x)| \leq K|y - x|.$$

Caractérisation des fonctions dérivables constantes, monotones, strictement monotones sur un intervalle.

Théorème de la limite de la dérivée : si  $f$  est continue sur  $I$ , dérivable sur  $I \setminus \{a\}$  et si  $\lim_{\substack{x \rightarrow a \\ x \neq a}} f'(x) = \ell \in \mathbb{R}$ , alors

$f$  est dérivable en  $a$  et  $f'(a) = \ell$ .

Extension au cas où  $\ell = \pm\infty$ .

Interprétations géométrique et cinématique.  
Application à l'étude de suites définies par une relation de récurrence  $u_{n+1} = f(u_n)$ .

La fonction  $f'$  est alors continue en  $a$ .

**d) Fonctions de classe  $\mathcal{C}^k$** 

Pour  $k \in \mathbb{N} \cup \{\infty\}$ , fonction de classe  $\mathcal{C}^k$ .  
Opérations sur les fonctions de classe  $\mathcal{C}^k$  : combinaison linéaire, produit (formule de Leibniz), quotient, composition, réciproque.

Les démonstrations relatives à la composition et à la réciproque ne sont pas exigibles.

**e) Fonctions complexes**

Brève extension des définitions et résultats précédents.  
Inégalité des accroissements finis pour une fonction complexe de classe  $\mathcal{C}^1$ .

Caractérisation de la dérivabilité en termes de parties réelle et imaginaire.

On mentionne que l'inégalité résulte d'une simple majoration d'intégrale, justifiée ultérieurement dans la section « Intégration ».

## Calcul matriciel et systèmes linéaires

Le but de cette section est de présenter une initiation au calcul matriciel. Ainsi, on prépare l'étude géométrique de l'algèbre linéaire menée au second semestre, on revient sur l'étude des systèmes linéaires.

Dans cette section,  $\mathbb{K}$  désigne  $\mathbb{R}$  ou  $\mathbb{C}$ .

### CONTENUS

### CAPACITÉS & COMMENTAIRES

#### a) Opérations sur les matrices

Ensemble  $\mathcal{M}_{n,p}(\mathbb{K})$  des matrices à  $n$  lignes et  $p$  colonnes à coefficients dans le corps  $\mathbb{K}$ . Addition, multiplication par un scalaire, combinaisons linéaires.

Matrices élémentaires.

Produit matriciel; bilinéarité, associativité.

Produit d'une matrice élémentaire de  $\mathcal{M}_{n,p}(\mathbb{K})$  par une matrice élémentaire de  $\mathcal{M}_{p,q}(\mathbb{K})$ .

Transposée d'une matrice.

Opérations sur les transposées : combinaison linéaire, produit.

Toute matrice de  $\mathcal{M}_{n,p}(\mathbb{K})$  est combinaison linéaire de matrices élémentaires.

Si  $X$  est une matrice colonne,  $AX$  est une combinaison linéaire des colonnes de  $A$ .

Symbole de Kronecker  $\delta_{i,j}$ .

Notation  $A^T$ .

#### b) Opérations élémentaires

Interprétation des opérations élémentaires sur les lignes et sur les colonnes en termes de produit matriciel.

#### c) Systèmes linéaires

Écriture matricielle  $AX = B$  d'un système linéaire. Système homogène associé.

Système compatible.

Les solutions du système compatible  $AX = B$  sont les  $X_0 + Y$ , où  $X_0$  est une solution particulière et où  $Y$  parcourt l'ensemble des solutions du système homogène associé.

Le système  $AX = B$  est compatible si  $B$  est combinaison linéaire des colonnes de  $A$ .

On reprend brièvement l'algorithme du pivot, en termes d'opérations élémentaires sur les lignes, dans ce contexte général. Toute technicité est exclue.

#### d) Ensemble des matrices carrées

Ensemble  $\mathcal{M}_n(\mathbb{K})$ .

Matrice identité, matrice scalaire.

Matrices symétriques, antisymétriques.

Formule du binôme.

Produit de matrices diagonales, de matrices triangulaires supérieures, inférieures.

Matrice inversible, inverse. Groupe linéaire.

Inverse d'une transposée.

Inverse d'un produit de matrices inversibles.

Les opérations élémentaires préservent l'inversibilité.

Calcul de l'inverse d'une matrice, par opérations élémentaires ou par résolution du système  $AX = Y$ .

Condition nécessaire et suffisante d'inversibilité d'une matrice triangulaire; l'inverse d'une matrice triangulaire inversible est triangulaire.

Non commutativité si  $n \geq 2$ . Exemples de diviseurs de zéro, d'éléments nilpotents.

Notation  $I_n$ .

Notations  $\mathcal{S}_n(\mathbb{K})$ ,  $\mathcal{A}_n(\mathbb{K})$ .

Application au calcul de puissances.

Notation  $GL_n(\mathbb{K})$ . On vérifie les propriétés lui conférant une structure de groupe, mais la définition axiomatique des groupes est hors programme.

Toute technicité est exclue.

Cas particulier des matrices diagonales.

## Deuxième semestre

Le deuxième semestre s'organise autour de plusieurs objectifs majeurs.

- Présenter les objets classiques de la géométrie du plan et de l'espace.
- Introduire les notions fondamentales relatives à l'algèbre linéaire.
- Prolonger les sections d'analyse du premier semestre par l'étude de l'analyse asymptotique et de l'intégration des fonctions continues sur un segment.
- Consolider et enrichir les notions relatives aux variables aléatoires sur un univers fini introduites au lycée.
- Amorcer l'étude des séries numériques dans un cadre restreint.

Le professeur a la liberté d'organiser l'enseignement du semestre de la manière qui lui semble la mieux adaptée. Il est cependant fortement préconisé de traiter la section « Analyse asymptotique » en début de semestre pour disposer rapidement d'outils efficaces.

Le programme d'algèbre linéaire est divisé en deux sections. La première étudie les objets géométriques : espaces, sous-espaces, applications linéaires ; la seconde fait le lien avec le calcul matriciel. Cette séparation n'est qu'une commodité de rédaction et le professeur peut organiser l'ensemble comme il le souhaite.

### Analyse asymptotique

*L'objectif de cette section est d'introduire les techniques asymptotiques fondamentales, dans les cadres continu et discret. Les fonctions et les suites  $y$  sont à valeurs réelles ou complexes, le cas réel jouant un rôle prépondérant. On donne la priorité à la pratique d'exercices plutôt qu'à la vérification de propriétés élémentaires relatives aux relations de comparaison.*

*Les développements limités sont les principaux outils du calcul asymptotique. Afin d'en disposer au plus tôt, on traitera en premier lieu les fonctions. Les étudiants doivent connaître les développements limités usuels et savoir mener à bien rapidement des calculs asymptotiques simples. En revanche, les situations dont la gestion manuelle ne relèverait que de la technicité seront traitées à l'aide d'outils logiciels.*

*Cette section permet de revenir sur la problématique de la vitesse de convergence introduite au premier semestre lors de l'étude des fonctions de variable réelle.*

#### CONTENUS

#### CAPACITÉS & COMMENTAIRES

#### a) Relations de comparaison : cas des fonctions

Relations de domination, de négligeabilité, d'équivalence en un point  $a$  de  $\mathbb{R}$  ou  $a = \pm\infty$ .  
Lien entre ces relations.

Notations

$$f(x) \underset{x \rightarrow a}{=} O(g(x)), f(x) \underset{x \rightarrow a}{=} o(g(x)), f(x) \underset{x \rightarrow a}{\sim} g(x).$$

La relation  $f(x) \underset{x \rightarrow a}{=} o(g(x))$  est définie à partir du quotient  $\frac{f(x)}{g(x)}$  sous l'hypothèse que la fonction  $g$  ne s'annule pas localement.

Pour la relation  $f(x) \underset{x \rightarrow a}{\sim} g(x)$ , on donne les deux formes  $\frac{f(x)}{g(x)} \underset{x \rightarrow a}{\rightarrow} 1$  et  $f(x) \underset{x \rightarrow a}{=} g(x) + o(g(x))$ , en insistant sur l'intérêt de la seconde dans les calculs.

Pour mener une étude locale de  $f$  au voisinage de  $a \neq 0$ , on étudie  $f(a+h)$  pour  $h \rightarrow 0$ .

Traduction à l'aide du symbole  $o$  des croissances comparées de  $\ln^\beta(x)$ ,  $x^\alpha$ ,  $e^{\gamma x}$  en  $+\infty$ , de  $\ln^\beta(x)$ ,  $x^\alpha$  en 0.

Règles usuelles de manipulation des équivalents et des symboles  $o$  et  $O$ .

Obtention d'un équivalent par encadrement : si les fonctions réelles  $f$ ,  $g$ ,  $h$  vérifient  $f \leq g \leq h$  et si  $f(x) \underset{x \rightarrow a}{\sim} h(x)$ , alors  $g(x) \underset{x \rightarrow a}{\sim} f(x)$ .

Propriétés conservées par équivalence : signe, limite.

**b) Développements limités**

Développement limité à l'ordre  $n$  d'une fonction en un point. Unicité des coefficients, troncature.

Le développement limité à l'ordre  $n$  de  $f$  en  $a$  peut se ramener à celui de  $h \mapsto f(a+h)$  en 0.

Signe de  $f$  au voisinage de  $a$ .

Développement limité en 0 d'une fonction paire, impaire. Caractérisation de la dérivabilité par l'existence d'un développement limité à l'ordre 1.

Opérations sur les développements limités : combinaison linéaire, produit, quotient.

On privilégie la factorisation par le terme prépondérant pour prévoir l'ordre d'un développement.

Les étudiants doivent savoir déterminer sur des exemples simples le développement limité d'une composée, mais aucun résultat général n'est exigible.

Primitivation d'un développement limité.

Formule de Taylor-Young : pour  $f$  de classe  $\mathcal{C}^n$ , développement limité à l'ordre  $n$  en 0 de  $h \mapsto f(a+h)$ .

Développement limité à tout ordre en 0 de  $\exp$ ,  $\sin$ ,  $\cos$ ,  $\operatorname{sh}$ ,  $\operatorname{ch}$ ,  $x \mapsto \ln(1+x)$ ,  $x \mapsto \frac{1}{1-x}$ ,  $x \mapsto (1+x)^\alpha$ ,  $\operatorname{Arctan}$ .

Développement limité à l'ordre 3 en 0 de  $\tan$ .

Application des développements limités à l'étude locale d'une fonction.

Calculs d'équivalents et de limites, position relative d'une courbe et de sa tangente, détermination d'asymptotes.

Condition nécessaire, condition suffisante à l'ordre 2 pour un extremum local en un point intérieur.

**c) Relations de comparaison : cas des suites**

Adaptation rapide aux suites des définitions et résultats relatifs aux fonctions.

Notations  $u_n = O(v_n)$ ,  $u_n = o(v_n)$ ,  $u_n \sim v_n$ .

**Géométrie du plan et de l'espace**

À l'issue de la terminale, les étudiants connaissent le plan géométrique euclidien et l'espace géométrique euclidien de dimension 3 en tant qu'ensembles de points, la façon d'associer à deux points  $A$  et  $B$  le vecteur  $\overrightarrow{AB}$ , ainsi que les propriétés opératoires usuelles. À ce titre, on pourra utiliser la notation  $B = A + \vec{u}$ , équivalente à  $\overrightarrow{AB} = \vec{u}$ .

Cette section permet d'illustrer géométriquement la théorie des systèmes linéaires et de renforcer l'intuition géométrique en lien avec l'étude des espaces vectoriels abstraits. Il convient d'avoir recours à de nombreuses figures en dimension 2 et en dimension 3.

**A - Géométrie du plan****a) Modes de repérage**

Coordonnées cartésiennes. Coordonnées polaires d'un point du plan supposé muni d'un repère orthonormé (ou orthonormal).

**b) Produit scalaire**

Norme euclidienne dans  $\mathbb{R}^2$ .

Interprétation de la norme en termes de distance.

Définition géométrique du produit scalaire : si  $\vec{u}$  et  $\vec{v}$  sont non nuls, alors

Interprétation en termes de projection orthogonale.

$$\vec{u} \cdot \vec{v} = \|\vec{u}\| \|\vec{v}\| \cos(\vec{u}, \vec{v})$$

et  $\vec{u} \cdot \vec{v} = 0$  sinon.

Bilinéarité, symétrie.

La démonstration n'est pas exigible.

Expression dans une base orthonormée.  
 Identité remarquable  $\|\vec{u} + \vec{v}\|^2 = \|\vec{u}\|^2 + \|\vec{v}\|^2 + 2\vec{u} \cdot \vec{v}$ .  
 Caractérisation de l'orthogonalité de deux vecteurs.

Formule de polarisation associée.

### c) Produit mixte dans le plan orienté

Définition géométrique : si  $\vec{u}$  et  $\vec{v}$  sont non nuls, alors  
 $[\vec{u}, \vec{v}] = \|\vec{u}\| \|\vec{v}\| \sin(\vec{u}, \vec{v})$   
 et  $[\vec{u}, \vec{v}] = 0$  sinon.  
 Bilinéarité, antisymétrie.  
 Expression dans une base orthonormée directe.  
 Caractérisation de la colinéarité de deux vecteurs.

Interprétation en terme d'aire orientée d'un parallélogramme.  
 La notion d'orientation du plan est admise.  
 La démonstration n'est pas exigible.

### d) Droites

Paramétrage et équation cartésienne d'une droite définie par un point et un vecteur directeur, par deux points distincts, par un point et un vecteur normal.  
 Projeté orthogonal d'un point sur une droite.

Notation  $A + \text{Vect}(\vec{u})$ .  
 Lignes de niveau de  $M \mapsto \vec{u} \cdot \overrightarrow{AM}$  et de  $M \mapsto [\vec{u}, \overrightarrow{AM}]$ .  
 Application à des problèmes de répartition du plan.  
 Application à des calculs de distances.

### e) Cercles

Équation cartésienne et paramétrage d'un cercle en repère orthonormé.

Caractérisation du cercle de diamètre  $[AB]$  par l'équation  $\overrightarrow{MA} \cdot \overrightarrow{MB} = 0$ .  
 Exemples de problèmes d'intersection.

## B- Géométrie de l'espace

### a) Modes de repérage

Coordonnées cartésiennes. Coordonnées cylindriques.

### b) Produit scalaire

Norme euclidienne dans  $\mathbb{R}^3$ .  
 Définition géométrique du produit scalaire.  
 Bilinéarité, symétrie, expression dans une base orthonormée.

Les démonstrations sont hors programme.

### c) Produit vectoriel dans l'espace orienté

Définition géométrique du produit vectoriel de deux vecteurs : si  $\vec{u}$  et  $\vec{v}$  sont non colinéaires, alors le produit vectoriel de  $\vec{u}$  et  $\vec{v}$  est le vecteur  $\vec{n}$  orthogonal au plan  $\text{Vect}(\vec{u}, \vec{v})$ , de norme  $\|\vec{u}\| \|\vec{v}\| \sin(\vec{u}, \vec{v})$ , tel que  $(\vec{u}, \vec{v}, \vec{n})$  soit une base directe; sinon le produit vectoriel est le vecteur nul.  
 Bilinéarité, antisymétrie, expression dans une base orthonormée directe.  
 Condition de colinéarité de deux vecteurs.

Notation  $\vec{u} \wedge \vec{v}$ .  
 La notion d'orientation de l'espace, reposant sur les conventions physiques usuelles, est admise.  
 Interprétation de  $\|\vec{u} \wedge \vec{v}\|$  comme aire du parallélogramme construit sur  $\vec{u}$  et  $\vec{v}$ .  
 Les démonstrations sont hors programme.

### d) Produit mixte dans l'espace orienté

Définition du produit mixte de trois vecteurs :  
 $[\vec{u}, \vec{v}, \vec{w}] = (\vec{u} \wedge \vec{v}) \cdot \vec{w}$ .

Interprétation de  $[\vec{u}, \vec{v}, \vec{w}]$  comme volume orienté du parallélépipède construit sur les vecteurs  $\vec{u}$ ,  $\vec{v}$  et  $\vec{w}$ .

Trilinéarité, antisymétrie, expression dans une base orthonormée directe.

Les démonstrations sont hors programme.

Condition de coplanarité de trois vecteurs.

### e) Plans et droites

Différents modes de définition d'un plan : par un point et deux vecteurs non colinéaires, un point et un vecteur normal, trois points non alignés.

Représentation paramétrique et équation cartésienne.

Notation  $A + \text{Vect}(\vec{u}, \vec{v})$ .

Application à des problèmes de régionnement de l'espace. Exemples de problèmes d'intersections de plusieurs plans.

Différents modes de définition d'une droite : par un point et un vecteur directeur, par deux points distincts, comme intersection de deux plans.

Représentation paramétrique et système d'équations cartésiennes.

Projeté orthogonal d'un point sur une droite ou un plan.

Application à des calculs de distances. Exemples de problèmes d'intersection.

### f) Sphères

Équation cartésienne d'une sphère en repère ortho-normé.

Exemples de problèmes d'intersection.

## Polynômes

*L'objectif de cette section est d'étudier les propriétés de base des polynômes et de les exploiter pour la résolution de problèmes portant sur les équations algébriques et les fonctions numériques.*

*On présente la décomposition en éléments simples des fonctions rationnelles, uniquement dans des situations simples. L'objectif est de présenter aux étudiants un outil qui leur permette de mener à bien des calculs d'intégration, de dérivation, de somme, etc.*

*Le programme se limite aux polynômes à coefficients dans  $\mathbb{K}$  où  $\mathbb{K}$  désigne  $\mathbb{R}$  ou  $\mathbb{C}$ .*

### a) Ensemble des polynômes à une indéterminée

Ensemble  $\mathbb{K}[X]$ .

Combinaison linéaire et produit de polynômes, formule du binôme.

Degré, coefficient dominant, polynôme unitaire.

Degré d'une somme, d'un produit.

Composition.

La construction de  $\mathbb{K}[X]$  est hors programme.

Ensemble  $\mathbb{K}_n[X]$  des polynômes de degré au plus  $n$ .

Le produit de deux polynômes non nuls est non nul.

### b) Divisibilité et division euclidienne

Divisibilité dans  $\mathbb{K}[X]$ , diviseurs, multiples.

Théorème de la division euclidienne.

Algorithme de la division euclidienne.

### c) Fonctions polynomiales et racines

Fonction polynomiale associée à un polynôme. Racine (ou zéro) d'un polynôme, caractérisation en termes de divisibilité.

Le nombre de racines d'un polynôme non nul est majoré par son degré.

Multiplicité d'une racine.

Polynôme scindé.

Expressions de la somme et du produit des racines d'un polynôme scindé en fonction de ses coefficients.

Lien avec l'introduction aux équations algébriques de la section « Nombres complexes ».

Méthode de Horner pour l'évaluation polynomiale.

Détermination d'un polynôme par la fonction polynomiale associée.

Les fonctions symétriques élémentaires sont hors programme.

**d) Dérivation**

Dérivée formelle d'un polynôme.

Pour  $\mathbb{K} = \mathbb{R}$ , lien avec la dérivée de la fonction polynomiale associée.

Opérations sur les polynômes dérivés : combinaison linéaire, produit. Formule de Leibniz.

Formule de Taylor polynomiale.

Caractérisation de la multiplicité d'une racine par les polynômes dérivés successifs.

**e) Polynômes irréductibles de  $\mathbb{C}[X]$  et  $\mathbb{R}[X]$** 

Théorème de d'Alembert-Gauss.

La démonstration est hors programme.

Polynômes irréductibles de  $\mathbb{C}[X]$ . Théorème de décomposition en facteurs irréductibles dans  $\mathbb{C}[X]$ .

Factorisation de  $X^n - 1$  dans  $\mathbb{C}[X]$ .

Polynômes irréductibles de  $\mathbb{R}[X]$ . Théorème de décomposition en facteurs irréductibles dans  $\mathbb{R}[X]$ .

Deux racines complexes conjuguées d'un polynôme de  $\mathbb{R}[X]$  ont même multiplicité.

**f) Décomposition en éléments simples de certaines fonctions rationnelles**

Expression de la décomposition en éléments simples sur  $\mathbb{C}$  et  $\mathbb{R}$  des fonctions rationnelles à pôles simples.

La démonstration est hors programme.

Dans le cas où le dénominateur possède une racine multiple ou un facteur irréductible de degré 2, la forme cherchée doit être fournie.

Application au calcul de primitives, de dérivées  $k$ -ièmes.

**Espaces vectoriels et applications linéaires**

Les objectifs de cette section sont les suivants :

- acquérir les notions de base relatives aux espaces vectoriels et à l'indépendance linéaire;
- reconnaître les problèmes linéaires et les traduire à l'aide des notions d'espace vectoriel et d'application linéaire;
- définir la notion de dimension, qui décrit le nombre de degrés de liberté d'un problème linéaire; on insistera sur les méthodes de calcul de dimension et on fera apparaître que ces méthodes reposent sur deux types de représentation : paramétrisation linéaire d'un sous-espace, description d'un sous-espace par équations linéaires.

En petite dimension, l'intuition géométrique permet d'interpréter les notions de l'algèbre linéaire, ce qui facilite leur extension au cas général : on en tirera parti par de nombreuses figures.

$\mathbb{K}$  désigne  $\mathbb{R}$  ou  $\mathbb{C}$ . Tout développement théorique sur les espaces de dimension infinie est hors programme.

**A - Espaces vectoriels****a) Espaces vectoriels**

Structure de  $\mathbb{K}$ -espace vectoriel.

Espaces  $\mathbb{K}^n$ ,  $\mathbb{K}[X]$ ,  $\mathcal{M}_{n,p}(\mathbb{K})$ .

Espace vectoriel des fonctions d'un ensemble dans un espace vectoriel.

Espace  $\mathbb{K}^\Omega$ , cas particulier  $\mathbb{K}^{\mathbb{N}}$ .

Combinaison linéaire d'une famille finie de vecteurs.

**b) Sous-espaces vectoriels**

Sous-espace vectoriel : définition, caractérisation.

Sous-espace nul. Droite vectorielle.

Plan vectoriel de  $\mathbb{R}^3$ .

Sous-espace  $\mathbb{K}_n[X]$  de  $\mathbb{K}[X]$ .

Intersection d'une famille de sous-espaces vectoriels.

Sous-espace vectoriel engendré par une famille finie de vecteurs.

Notation  $\text{Vect}(x_i)_{i \in I}$ .

Tout sous-espace vectoriel contenant les  $x_i$  contient  $\text{Vect}(x_i)_{i \in I}$ .



**c) Familles finies de vecteurs**

Famille génératrice.

Famille libre, liée.

Base, coordonnées.

Ajout d'un vecteur à une famille libre.

Liberté d'une famille de polynômes à degrés distincts.

Bases canoniques de  $\mathbb{K}^n$ ,  $\mathcal{M}_{n,p}(\mathbb{K})$ ,  $\mathbb{K}_n[X]$ . Bases de polynômes à degrés échelonnés dans  $\mathbb{K}_n[X]$ .

**d) Somme de deux sous-espaces**

Somme de deux sous-espaces.

Somme directe de deux sous-espaces. Caractérisation par l'intersection.

Sous-espaces supplémentaires.

La somme  $F + G$  est directe si la décomposition de tout vecteur de  $F + G$  comme somme d'un élément de  $F$  et d'un élément de  $G$  est unique.

On incite les étudiants à se représenter des espaces supplémentaires par une figure en dimension 2 et 3.

**B - Espaces de dimension finie****a) Existence de bases**

Un espace vectoriel est dit de dimension finie s'il possède une famille génératrice finie.

Si  $(x_i)_{1 \leq i \leq n}$  engendre  $E$  et si  $(x_i)_{i \in I}$  est libre pour une certaine partie  $I$  de  $\{1, \dots, n\}$ , alors il existe une partie  $J$  de  $\{1, \dots, n\}$  contenant  $I$  pour laquelle  $(x_j)_{j \in J}$  est une base de  $E$ .

Existence de bases en dimension finie.

Théorèmes de la base extraite (de toute famille génératrice on peut extraire une base), de la base incomplète (toute famille libre peut être complétée en une base).

**b) Dimension d'un espace de dimension finie**

Dans un espace engendré par  $n$  vecteurs, toute famille de  $n + 1$  vecteurs est liée.

Dimension d'un espace de dimension finie.

Dimension de  $\mathbb{K}^n$ , de  $\mathbb{K}_n[X]$ , de  $\mathcal{M}_{n,p}(\mathbb{K})$ .

Dimension de l'espace des solutions d'une équation différentielle linéaire homogène d'ordre 1, de l'espace des solutions d'une équation différentielle linéaire homogène d'ordre 2 à coefficients constants, de l'espace des suites vérifiant une relation de récurrence linéaire homogène d'ordre 2 à coefficients constants.

Dans un espace de dimension  $n$ , caractérisation des bases comme familles libres ou génératrices de  $n$  vecteurs.

Rang d'une famille finie de vecteurs.

Notation  $\text{rg}(x_1, \dots, x_n)$ .

**c) Sous-espaces et dimension**

Dimension d'un sous-espace d'un espace de dimension finie, cas d'égalité.

Dimension d'une somme de deux sous-espaces : formule de Grassmann.

Tout sous-espace d'un espace de dimension finie possède un supplémentaire. Caractérisation dimensionnelle des couples de sous-espaces supplémentaires.

Base adaptée à un sous-espace, à une décomposition en somme directe de deux sous-espaces.

## C - Applications linéaires

### CONTENUS

### CAPACITÉS & COMMENTAIRES

#### a) Généralités

Application linéaire.

Opérations sur les applications linéaires : combinaison linéaire, composition. Isomorphisme, réciproque.

Espace vectoriel  $\mathcal{L}(E, F)$  des applications linéaires de  $E$  dans  $F$ .

Bilinéarité de la composition.

Image directe et image réciproque d'un sous-espace par une application linéaire.

Image d'une application linéaire.

Notation  $\text{Im } u$ .

Noyau d'une application linéaire.

Notation  $\text{Ker } u$ . Caractérisation de l'injectivité.

Si  $(x_i)_{i \in I}$  est une famille finie génératrice de  $E$  et si  $u \in \mathcal{L}(E, F)$ , alors  $\text{Im } u = \text{Vect}(u(x_i))_{i \in I}$ .

Application linéaire de rang fini.

Notation  $\text{rg}(u)$ .

Le rang de  $v \circ u$  est majoré par  $\min(\text{rg}(u), \text{rg}(v))$ . Invariance du rang par composition par un isomorphisme.

#### b) Endomorphismes

Identité, homothéties.

Notations  $\text{id}_E$ ,  $\text{id}$ .

Opérations sur les endomorphismes : combinaison linéaire, composition.

Notation  $u^k$  pour  $u \in \mathcal{L}(E)$  et  $k \in \mathbb{N}$ .

Projection ou projecteur, symétrie : définition géométrique, caractérisation par  $p^2 = p$ , par  $s^2 = \text{id}$ .

On incite les étudiants à se représenter géométriquement ces notions par des figures en dimension 2 et 3.

Automorphismes. Groupe linéaire.

Notation  $\text{GL}(E)$ . On vérifie les propriétés lui conférant une structure de groupe, mais la définition axiomatique des groupes est hors programme.

Notation  $u^k$  pour  $u \in \text{GL}(E)$  et  $k \in \mathbb{Z}$ .

#### c) Détermination d'une application linéaire lorsque $E$ est de dimension finie

Si  $(e_i)_{i \in I}$  est une base de  $E$  et  $(f_i)_{i \in I}$  une famille de vecteurs de  $F$ , alors il existe une unique application  $u \in \mathcal{L}(E, F)$  telle que, pour tout  $i \in I$ ,  $u(e_i) = f_i$ .

Caractérisation de l'injectivité, de la surjectivité, de la bijectivité de  $u$ .

Espaces vectoriels isomorphes, caractérisation par la dimension.

Pour une application linéaire entre deux espaces de même dimension finie, équivalence entre injectivité, surjectivité et bijectivité.

Un endomorphisme d'un espace de dimension finie inversible à gauche ou à droite est inversible.

Dimension de  $\mathcal{L}(E, F)$  si  $E$  et  $F$  sont de dimension finie.

La démonstration peut être traitée plus tard, à l'aide de la dimension de  $\mathcal{M}_{n,p}(\mathbb{K})$ .

Si  $E_1$  et  $E_2$  sont des sous-espaces de  $E$  tels que  $E = E_1 \oplus E_2$ , si  $u_1 \in \mathcal{L}(E_1, F)$ ,  $u_2 \in \mathcal{L}(E_2, F)$ , il existe une unique application  $u \in \mathcal{L}(E, F)$  coïncidant avec  $u_1$  sur  $E_1$  et avec  $u_2$  sur  $E_2$ .

#### d) Théorème du rang

Forme géométrique du théorème du rang : si  $u \in \mathcal{L}(E, F)$  et si  $S$  est un supplémentaire de  $\text{Ker } u$  dans  $E$ , alors  $u$  induit un isomorphisme de  $S$  sur  $\text{Im } u$ .

Théorème du rang : si  $E$  est de dimension finie  $n$  et  $u \in \mathcal{L}(E, F)$ , alors  $n = \dim \text{Ker } u + \text{rg}(u)$ .

**e) Équations linéaires**

Notion d'équation linéaire, i.e. de la forme  $u(x) = a$  où  $u \in \mathcal{L}(E, F)$ ,  $a \in F$ . L'ensemble des solutions est soit l'ensemble vide, soit de la forme  $x_0 + \text{Ker } u$ .

Retour sur les systèmes linéaires, les équations différentielles linéaires d'ordres 1 et 2, les suites arithmético-géométriques.

**Matrices et déterminants**

Les objectifs de cette section sont les suivants :

- présenter les liens entre applications linéaires et matrices, de manière à exploiter les changements de registres (géométrique, numérique, formel);
- étudier l'effet d'un changement de bases sur la représentation matricielle d'une application linéaire et d'un vecteur;
- ★ – introduire la notion de déterminant d'une matrice carrée et en établir les principales propriétés.★

**A - Matrices et applications linéaires****a) Matrice d'une application linéaire dans des bases**

Matrice d'un vecteur, d'une famille de vecteurs dans une base, d'une application linéaire dans un couple de bases, d'un endomorphisme dans une base.

Isomorphisme de  $\mathcal{L}(E, F)$  sur  $\mathcal{M}_{n,p}(\mathbb{K})$  induit par le choix d'un couple de bases.

Matrice d'une combinaison linéaire d'applications linéaires.

Coordonnées de l'image d'un vecteur par une application linéaire.

Matrice d'une composée d'applications linéaires. Lien entre matrices inversibles et isomorphismes.

Exemple : matrice d'une rotation vectorielle du plan, d'une homothétie.

Application au calcul de la dimension de  $\mathcal{L}(E, F)$ .

Cas particulier des endomorphismes.  
Matrice de la réciproque d'un isomorphisme.

**b) Application linéaire canoniquement associée à une matrice, rang d'une matrice**

Application linéaire canoniquement associée à une matrice.

Noyau, image et rang d'une matrice.

Une matrice de  $\mathcal{M}_n(\mathbb{K})$  est inversible si et seulement si son noyau est réduit au sous-espace nul, ou si et seulement si ses colonnes engendrent l'espace  $\mathbb{K}^n$  ou si et seulement si son rang est  $n$ .

Toute matrice carrée inversible à gauche ou à droite est inversible.

Les opérations élémentaires sur les colonnes (resp. lignes) conservent l'image (resp. le noyau). Les opérations élémentaires conservent le rang.

Invariance du rang par transposition.

On identifie ici  $\mathcal{M}_{n,1}(\mathbb{K})$  et  $\mathbb{K}^n$ .

Les colonnes engendrent l'image, les lignes donnent un système d'équations du noyau.

Retour sur la condition d'inversibilité d'une matrice triangulaire.

Lien entre les diverses notions de rang.

Application : calcul du rang.

Ce résultat est admis.

**c) Changements de bases**

Matrice de passage d'une base à une autre.

Inversibilité et inverse d'une matrice de passage.

Effet d'un changement de base sur la matrice d'un vecteur.

Effet d'un changement du couple de bases sur la matrice d'une application linéaire.

Effet d'un changement de base sur la matrice d'un endomorphisme.

Exemples de recherche d'une base dans laquelle la matrice d'un endomorphisme donné est simple.

Matrices semblables.

Exemples de recherche d'une matrice simple semblable à une matrice donnée.

#### d) Systèmes linéaires

Interprétation de l'ensemble des solutions d'un système homogène comme noyau d'une matrice. Rang d'un tel système, dimension de l'espace des solutions.

Le système  $AX = B$  est compatible si et seulement si  $B$  appartient à l'image de  $A$ .

Si  $A$  est carrée et inversible, le système  $AX = B$  possède une unique solution.

Dans ce cas, le système est dit de Cramer.

### ★ B - Déterminants

*Le déterminant est présenté dans sa version matricielle. L'interprétation géométrique en terme d'aire et de volume algébrique est faite via le produit mixte défini dans la section « Géométrie du plan et de l'espace ». Les capacités attendues sont la connaissance et l'utilisation des propriétés du déterminant permettant un calcul simple via des opérations élémentaires. Tout excès de technicité est exclu et l'outil informatique est utilisé dès que le calcul s'avère trop lourd. Le vocabulaire des formes multilinéaires alternées, le groupe symétrique et les formules de Cramer sont hors programme.*

#### a) Déterminant d'une matrice carrée

Il existe une unique application  $f : \mathcal{M}_n(\mathbb{K}) \rightarrow \mathbb{K}$  vérifiant les trois propriétés suivantes :

- i.  $f$  est linéaire par rapport à chacune des colonnes de sa variable ;
- ii.  $f$  est antisymétrique par rapport aux colonnes de sa variable ;
- iii.  $f(I_n) = 1$ .

La démonstration de ce théorème pour  $n \geq 4$  et la notion générale de forme multilinéaire sont hors programme.

Pour  $n \in \{2, 3\}$ , on fait le lien avec le produit mixte de deux ou trois vecteurs.

On notera  $\det(A)$  le nombre  $f(A)$  pour toute matrice  $A$  de  $\mathcal{M}_n(\mathbb{K})$ .

#### b) Propriétés du déterminant

Le déterminant d'une matrice ayant deux colonnes égales est nul.

Expression de  $\det(\lambda A)$  pour  $\lambda \in \mathbb{K}$  et  $A \in \mathcal{M}_n(\mathbb{K})$ .

Effet sur un déterminant des opérations élémentaires en colonnes.

Déterminant d'une matrice triangulaire.

Une matrice carrée est inversible si et seulement si son déterminant est non nul.

Déterminant d'un produit de matrices carrées.

Déterminant de l'inverse.

Déterminant de la transposée.

Les étudiants doivent savoir calculer un déterminant par opérations élémentaires sur les colonnes.

La démonstration est hors programme.

La démonstration est hors programme.

Le déterminant vérifie les mêmes propriétés vis-à-vis des lignes que des colonnes.

La démonstration n'est pas exigible.

La notion de comatrice est hors programme.

Développement par rapport à une colonne ou une ligne du déterminant d'une matrice.

#### c) Déterminant d'une famille de vecteurs, d'un endomorphisme

Déterminant d'une famille de vecteurs dans une base. Caractérisation des bases.

Déterminant d'un endomorphisme. Caractérisation des automorphismes.

La formule de changement de base pour un déterminant est hors programme.

Traduction sur le déterminant d'un endomorphisme des propriétés relatives au déterminant d'une matrice. ★

## Intégration

Cette section a pour principal objectif de définir l'intégrale d'une fonction continue sur un segment et d'en établir les propriétés principales. Elle offre l'occasion de revenir sur les techniques de calcul intégral, mais aussi de traiter des exercices d'esprit plus théorique.

Les méthodes de calcul approché d'intégrales donnent l'occasion de revenir sur la problématique de l'approximation. On pourra ainsi comparer les performances de la méthode des rectangles et de celle des trapèzes.

### CONTENUS

### CAPACITÉS & COMMENTAIRES

#### a) Fonctions en escalier

Subdivision d'un segment, pas d'une subdivision.  
Fonction en escalier.

Les fonctions sont définies sur un segment et à valeurs dans  $\mathbb{R}$ .

#### b) Intégrale d'une fonction continue sur un segment

Intégrale d'une fonction continue sur un segment à valeurs dans  $\mathbb{R}$ .

Interprétation géométrique de l'intégrale.

Notations  $\int_{[a,b]} f$ ,  $\int_a^b f$ ,  $\int_a^b f(t) dt$ .

Linéarité, positivité et croissance de l'intégrale.

Inégalité triangulaire intégrale :  $\left| \int_{[a,b]} f \right| \leq \int_{[a,b]} |f|$ .

Relation de Chasles.

Extension de la notation  $\int_a^b f(t) dt$  au cas où  $b \leq a$ . Propriétés correspondantes.

Si  $f$  est continue, à valeurs dans  $\mathbb{R}^+$  et si  $\int_{[a,b]} f = 0$ , alors  $f = 0$ .

Intégrale d'une fonction paire ou impaire sur un segment centré en 0. Intégrale d'une fonction périodique sur un intervalle de période.

Valeur moyenne d'une fonction continue sur un segment.

#### c) Sommes de Riemann

Pour  $f$  continue sur le segment  $[a, b]$ ,

$$\frac{b-a}{n} \sum_{k=0}^{n-1} f\left(a + k \frac{b-a}{n}\right) \xrightarrow{n \rightarrow +\infty} \int_a^b f(t) dt.$$

Interprétation géométrique.

La démonstration pourra être proposée dans le cas où  $f$  est de classe  $\mathcal{C}^1$ .

#### d) Lien entre intégrale et primitive

Dérivation de  $x \mapsto \int_a^x f(t) dt$  pour  $f$  continue.

Toute fonction continue sur un intervalle possède des primitives.

#### e) Inégalité de Taylor-Lagrange

Inégalité de Taylor-Lagrange.

La formule de Taylor avec reste intégral n'est pas exigible. L'égalité de Taylor-Lagrange est hors programme.

On souligne la différence de nature entre la formule de Taylor-Young (locale) et l'inégalité de Taylor-Lagrange (globale).

#### f) Brève extension au cas des fonctions à valeurs complexes

Intégrale d'une fonction continue sur un segment à valeurs dans  $\mathbb{C}$ .

Définition au moyen des parties réelle et imaginaire.

Linéarité, majoration du module de l'intégrale.

Inégalité de Taylor-Lagrange.

## Dénombrement

Cette section est introduite essentiellement en vue de son utilisation en probabilités ; rattaché aux mathématiques discrètes, le dénombrement interagit également avec l'algèbre et l'informatique.

Toute formalisation excessive est exclue. En particulier :

- parmi les propriétés du paragraphe a), les plus intuitives sont admises sans démonstration ;
- l'utilisation de bijections dans les problèmes de dénombrement n'est pas un attendu du programme.

### CONTENUS

### CAPACITÉS & COMMENTAIRES

#### a) Cardinal d'un ensemble fini

Cardinal d'un ensemble fini.

Notations  $|A|$ ,  $\text{Card}(A)$ .

Tout fondement théorique des notions d'entier naturel et de cardinal est hors programme.

Cardinal d'une partie d'un ensemble fini, cas d'égalité.  
Une application entre deux ensembles finis de même cardinal est bijective si et seulement si elle est injective, si et seulement si elle est surjective.

Opérations sur les cardinaux : union disjointe ou quelconque, complémentaire, différence, produit cartésien.

La formule du crible est hors programme.

Cardinal de l'ensemble des applications d'un ensemble fini dans un autre.

Cardinal de l'ensemble des parties d'un ensemble fini.

#### b) Listes et combinaisons

Nombre de  $p$ -listes (ou  $p$ -uplets) d'éléments distincts d'un ensemble de cardinal  $n$ , nombre de permutations d'un ensemble de cardinal  $n$ .

Nombre d'applications injectives d'un ensemble de cardinal  $p$  dans un ensemble de cardinal  $n$ .

Nombre de parties à  $p$  éléments (ou  $p$ -combinaisons) d'un ensemble de cardinal  $n$ .

Démonstration combinatoire des formules de Pascal et du binôme.

## Probabilités

Cette section, qui a vocation à interagir avec l'ensemble du programme, a pour objectif de donner aux étudiants une bonne pratique des variables aléatoires dans le cadre fini. Pour enrichir la pratique de la modélisation probabiliste développée au lycée, on met en évidence qu'une situation probabiliste finie peut être décrite par un  $n$ -uplet de variables aléatoires, l'univers étant vu dans cette optique comme une source suffisante d'aléa. L'objectif de cette présentation est de pouvoir travailler le plus tôt possible avec des événements construits en termes de variables aléatoires. La construction d'un univers fini susceptible de porter un  $n$ -uplet de variables aléatoires peut être présentée, mais ne constitue pas un objectif du programme.

Les exemples et activités proposés sont de nature plus conceptuelle qu'au lycée. On pourra faire travailler les étudiants sur des marches aléatoires ou des chaînes de Markov en temps fini, des graphes aléatoires, des inégalités de concentration... Le programme de probabilités de première année s'achève sur une approche non asymptotique de la loi faible des grands nombres qui justifie l'approche fréquentiste des probabilités.

### A - Probabilités sur un univers fini, variables aléatoires et lois

#### CONTENUS

#### CAPACITÉS & COMMENTAIRES

#### a) Univers, événements, variables aléatoires

Lien entre vocabulaire ensembliste et vocabulaire des probabilités.

On se limite au cas d'un univers fini.

Événement élémentaire (singleton), système complet d'événements, événements disjoints (ou incompatibles).

Une variable aléatoire  $X$  est une application définie sur l'univers  $\Omega$  à valeurs dans un ensemble  $E$ .

Notations  $\{X \in A\}$  et  $(X \in A)$ .

**b) Espaces probabilisés finis**

Probabilité sur un univers fini.

Une distribution de probabilités sur un ensemble  $E$  est une famille d'éléments de  $\mathbb{R}^+$  indexée par  $E$  et de somme 1.

Probabilité uniforme.

Probabilité de la réunion ou de la différence de deux événements, de l'événement contraire. Croissance.

Espace probabilisé fini  $(\Omega, P)$ .

Notations  $P(X \in A)$ ,  $P(X = x)$  et  $P(X \leq x)$ .

Une probabilité  $P$  sur  $\Omega$  est déterminée par la distribution de probabilités  $(P(\{\omega\}))_{\omega \in \Omega}$ .

La formule du crible est hors programme.

**c) Probabilités conditionnelles**

Si  $P(B) > 0$ , la probabilité conditionnelle de  $A$  sachant  $B$  est définie par la relation  $P(A|B) = P_B(A) = \frac{P(A \cap B)}{P(B)}$ .

L'application  $P_B$  est une probabilité.

Formules des probabilités composées, des probabilités totales, de Bayes.

Par convention,  $P(A|B)P(B) = 0$  lorsque  $P(B) = 0$ .

**d) Loi d'une variable aléatoire**

Loi  $P_X$  d'une variable aléatoire  $X$  à valeurs dans  $E$ .

Variable aléatoire  $f(X)$ .

Variable uniforme sur un ensemble fini non vide  $E$ .

Variable de Bernoulli de paramètre  $p \in [0, 1]$ .

Variable binomiale de paramètres  $n \in \mathbb{N}^*$  et  $p \in [0, 1]$ .

Loi conditionnelle d'une variable aléatoire  $X$  sachant un événement  $A$ .

Couple de variables aléatoires. Loi conjointe, lois marginales.

La probabilité  $P_X$  est déterminée par la distribution de probabilités  $(P(X = x))_{x \in E}$ .

On note  $X \sim Y$  la relation  $P_X = P_Y$ .

Si  $X \sim Y$  alors  $f(X) \sim f(Y)$ .

Notation  $X \sim \mathcal{U}(E)$ .

Notation  $X \sim \mathcal{B}(p)$ . Interprétation comme succès d'une expérience.

Notation  $X \sim \mathcal{B}(n, p)$ .

Un couple de variables aléatoires est une variable aléatoire à valeurs dans un produit.

Notation  $P(X = x, Y = y)$ .

Extension aux  $n$ -uplets de variables aléatoires.

**e) Événements indépendants**

Les événements  $A$  et  $B$  sont indépendants si  $P(A \cap B) = P(A)P(B)$ .

Famille finie d'événements indépendants.

Si  $A$  et  $B$  sont indépendants,  $A$  et  $\bar{B}$  le sont aussi.

Si  $P(B) > 0$ , l'indépendance de  $A$  et  $B$  s'écrit  $P(A|B) = P(A)$ .

L'indépendance deux à deux n'implique pas l'indépendance.

Extension au cas de  $n$  événements.

**f) Variables aléatoires indépendantes**

Les variables aléatoires  $X$  et  $Y$  définies sur l'univers  $\Omega$  sont indépendantes si pour tout  $A \in \mathcal{P}(X(\Omega))$  et tout  $B \in \mathcal{P}(Y(\Omega))$ , les événements  $(X \in A)$  et  $(Y \in B)$  sont indépendants.

Extension aux  $n$ -uplets de variables aléatoires.

Si  $X_1, \dots, X_n$  sont indépendantes de loi  $\mathcal{B}(p)$ , alors  $X_1 + \dots + X_n$  suit la loi  $\mathcal{B}(n, p)$ .

Si les variables aléatoires  $X$  et  $Y$  sont indépendantes, alors  $f(X)$  et  $g(Y)$  sont indépendantes.

Notation  $X \perp\!\!\!\perp Y$ . Cette condition équivaut au fait que la distribution de probabilités de  $(X, Y)$  est donnée par  $P((X, Y) = (x, y)) = P(X = x)P(Y = y)$ .

Modélisation de  $n$  expériences aléatoires indépendantes par une suite finie  $(X_i)_{1 \leq i \leq n}$  de variables aléatoires indépendantes.

Interprétation : nombre de succès lors de la répétition de  $n$  expériences indépendantes ayant chacune la probabilité  $p$  de succès.

Lemme des coalitions : si les variables aléatoires  $X_1, \dots, X_n$  sont indépendantes, alors  $f(X_1, \dots, X_m)$  et  $g(X_{m+1}, \dots, X_n)$  le sont aussi.

La démonstration est hors programme.  
Extension au cas de plus de deux coalitions.

## B - Espérance et variance

### a) Espérance d'une variable aléatoire réelle

Espérance  $E(X) = \sum_{x \in X(\Omega)} xP(X = x)$  d'une variable aléatoire  $X$ .

L'espérance est un indicateur de position.

Formule  $E(X) = \sum_{\omega \in \Omega} X(\omega)P(\{\omega\})$ .

Variable aléatoire centrée.

Linéarité, positivité, croissance, inégalité triangulaire.

Espérance d'une variable constante, de Bernoulli, binomiale.

Exemple :  $E(\mathbb{1}_A) = P(A)$ .

Formule de transfert :  $E(f(X)) = \sum_{x \in X(\Omega)} f(x)P(X = x)$ .

On souligne que la formule de transfert s'applique en particulier aux couples et aux  $n$ -uplets.

Si  $X$  et  $Y$  sont indépendantes, alors  $E(XY) = E(X)E(Y)$ .

Extension au cas de  $n$  variables aléatoires indépendantes.

### b) Variance d'une variable aléatoire réelle, écart type et covariance

Variance et écart type d'une variable aléatoire réelle.

Variance et écart type sont des indicateurs de dispersion.  
Variable aléatoire réduite.

Relation  $V(aX + b) = a^2V(X)$ .

Si  $\sigma(X) > 0$ , la variable  $\frac{X - E(X)}{\sigma(X)}$  est centrée réduite.

Relation  $V(X) = E(X^2) - E(X)^2$ .

Variance d'une variable de Bernoulli, d'une variable binomiale.

Covariance de deux variables aléatoires.

Deux variables aléatoires dont la covariance est nulle sont dites décorrélées.

Relation  $\text{Cov}(X, Y) = E(XY) - E(X)E(Y)$ , cas de deux variables indépendantes.

Variance d'une somme, cas de variables décorrélées.

On retrouve la variance d'une variable binomiale.

### c) Inégalités probabilistes

Inégalité de Markov.

Application à l'obtention d'inégalités de concentration.

Inégalité de Bienaymé-Tchebychev.

Application à une moyenne de variables indépendantes de même loi, interprétation fréquentiste.



## Séries numériques

Cette section a pour but de prolonger l'étude des suites et de permettre d'appliquer les techniques d'analyse asymptotique pour étudier les séries numériques.

★ La notion de suite sommable est introduite mais n'appelle aucun développement théorique.★

CONTENUS

CAPACITÉS & COMMENTAIRES

### a) Convergence et divergence

Sommes partielles d'une série numérique. Convergence, divergence, somme.

La série est notée  $\sum u_n$ . En cas de convergence, sa somme est notée  $\sum_{n=0}^{+\infty} u_n$ .

Linéarité de la somme.

Le terme général d'une série convergente tend vers 0.

Divergence grossière.

Reste d'une série convergente.

Lien suite-série.

La suite  $(u_n)$  et la série télescopique  $\sum (u_{n+1} - u_n)$  sont de même nature.

Séries géométriques : condition nécessaire et suffisante de convergence, somme.

Relation  $e^z = \sum_{n=0}^{+\infty} \frac{z^n}{n!}$  pour  $z \in \mathbb{C}$ .

### b) Séries à termes positifs ou nuls

Une série à termes positifs converge si et seulement si la suite de ses sommes partielles est majorée.

Si  $0 \leq u_n \leq v_n$  pour tout  $n$ , la convergence de  $\sum v_n$  implique celle de  $\sum u_n$ .

Si  $(u_n)_{n \in \mathbb{N}}$  et  $(v_n)_{n \in \mathbb{N}}$  sont positives et si  $u_n \sim v_n$ , les séries  $\sum u_n$  et  $\sum v_n$  sont de même nature.

Si  $f$  est monotone, encadrement des sommes partielles de  $\sum f(n)$  à l'aide de la méthode des rectangles.

Application à l'étude de sommes partielles.

Séries de Riemann.

### ★ c) Séries absolument convergentes à termes réels ou complexes, suites sommables

Convergence absolue de la série numérique  $\sum u_n$ , encore appelée sommabilité de la suite  $(u_n)$ .

Notation  $\sum_{n=0}^{+\infty} |u_n| < +\infty$ .

Une série numérique absolument convergente est convergente.

Le critère de Cauchy et la notion de semi-convergence sont hors programme.

Si  $(u_n)$  est une suite complexe, si  $(v_n)$  est une suite d'éléments de  $\mathbb{R}^+$ , si  $u_n = O(v_n)$  et si  $\sum v_n$  converge, alors  $\sum u_n$  est absolument convergente donc convergente.

Somme d'une suite sommable.

★

## ★ Fonctions de deux variables

Le but de cette section, dont le contenu sera entièrement repris dans un cadre plus général en seconde année, est de familiariser les étudiants avec les calculs sur les dérivées partielles, notamment avec la « règle de la chaîne », et de développer une vision géométrique des fonctions de deux variables. Le point de vue est donc essentiellement pratique. Toute extension et tout développement théorique supplémentaire sont hors programme.

CONTENUS

CAPACITÉS & COMMENTAIRES

### a) Ouverts de $\mathbb{R}^2$ , fonctions continues

Boules de  $\mathbb{R}^2$  muni de la norme euclidienne canonique.

Ouverts.

Continuité d'une fonction définie sur un ouvert de  $\mathbb{R}^2$ , à valeurs dans  $\mathbb{R}$ .

Représentation graphique d'une fonction de deux variables par une surface.

La notion de continuité est introduite uniquement en vue du calcul différentiel. L'étude de la continuité d'une fonction n'est pas un objectif du programme.

### b) Dérivées partielles

Dérivées partielles en un point d'une fonction  $f$  définie sur un ouvert de  $\mathbb{R}^2$ , à valeurs dans  $\mathbb{R}$ .

Fonction de classe  $\mathcal{C}^1$  sur un ouvert.

Développement limité à l'ordre 1 au point  $(x_0, y_0)$  d'une fonction  $f$  de classe  $\mathcal{C}^1$  :

$$f(x_0 + h, y_0 + k) = f(x_0, y_0) + \frac{\partial f}{\partial x}(x_0, y_0)h + \frac{\partial f}{\partial y}(x_0, y_0)k + o(\|(h, k)\|).$$

Gradient d'une fonction de classe  $\mathcal{C}^1$ .

Expression du développement limité à l'aide du gradient.

Notations  $\frac{\partial f}{\partial x}(x_0, y_0)$ ,  $\frac{\partial f}{\partial y}(x_0, y_0)$ . L'existence des dérivées partielles n'entraîne pas la continuité.

Définition par la continuité des dérivées partielles.

La notion de fonction différentiable est hors programme.

Démonstration hors programme.

On met en évidence l'idée de l'approximation linéaire de  $f(x_0 + h, y_0 + k) - f(x_0, y_0)$  et l'interprétation de

$$z - z_0 = \frac{\partial f}{\partial x}(x_0, y_0)(x - x_0) + \frac{\partial f}{\partial y}(x_0, y_0)(y - y_0)$$

comme équation du plan tangent en  $(x_0, y_0)$  à la surface d'équation  $z = f(x, y)$ .

Notation  $\nabla f(x_0, y_0)$ .

Le gradient de  $f$  en  $(x_0, y_0)$  définit la direction dans laquelle  $f$  croît le plus vite.

### c) Dérivées partielles et composées

Dérivée selon un vecteur.

Règle de la chaîne : les fonctions considérées étant de classe  $\mathcal{C}^1$ , la fonction  $t \mapsto f(x(t), y(t))$  est de classe  $\mathcal{C}^1$  et

$$\frac{d}{dt}(f(x(t), y(t))) = \frac{\partial f}{\partial x}(x(t), y(t))x'(t) + \frac{\partial f}{\partial y}(x(t), y(t))y'(t)$$

Sous les hypothèses appropriées, dérivées partielles de  $(u, v) \mapsto f(\varphi(u, v), \psi(u, v))$ .

Expression à l'aide du gradient  $\nabla f(x_0, y_0) \cdot u$ .

Interprétation comme dérivée de  $f$  le long d'un arc  $\gamma$  donné par  $\gamma(t) = (x(t), y(t))$  et expression à l'aide du gradient

$$(f \circ \gamma)'(t) = \nabla f(\gamma(t)) \cdot \gamma'(t).$$

où  $\gamma'(t)$  est défini par  $(x'(t), y'(t))$ .

Le gradient de  $f$  est orthogonal aux lignes de niveau de  $f$ .

### d) Extremums

Maximum et minimum, local ou global d'une fonction définie sur une partie de  $\mathbb{R}^2$ .

Point critique. Tout extremum local d'une fonction de classe  $\mathcal{C}^1$  sur un ouvert de  $\mathbb{R}^2$  est un point critique.

Exemples d'étude de points critiques.

★